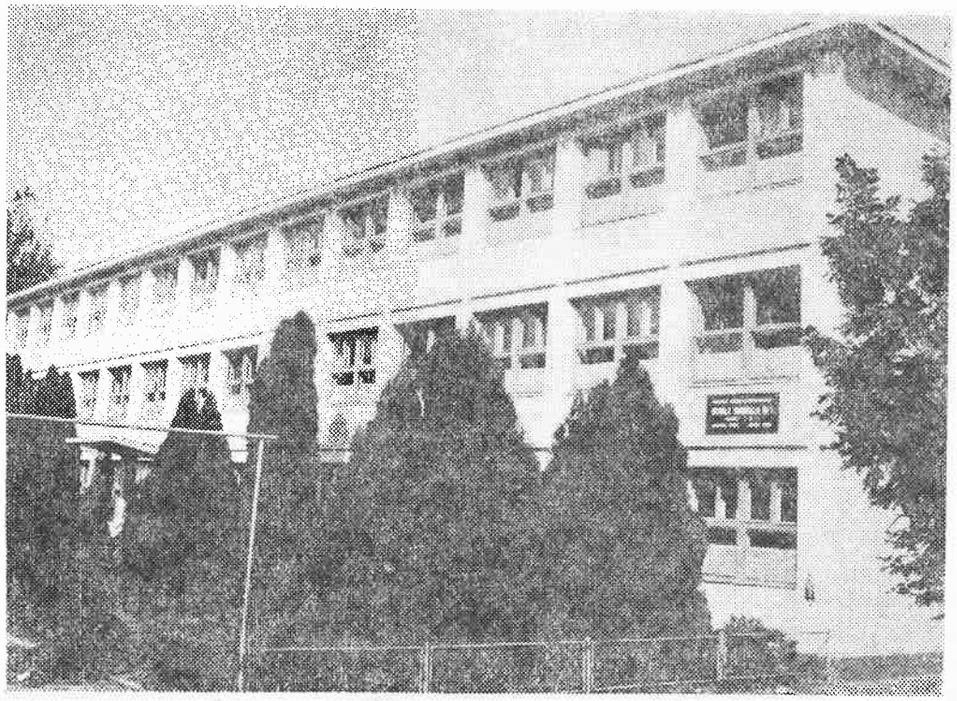
ARHIVELE
STATULUI
I 1353
BIBLIOTECA

Școala nr. 1 Pitești

150 DE ANI DE ACTIVITATE

II 1353

ŞCOALA NR. 1 PITEŞTI



150 de ani de activitate

• 1983 •

DEPOZIT ARHIVELOR
3721/1985

– revistă aniversară –

Revistă editată de gazeta „SECERA și CIOCANUL"

Redactor responsabil — MIHAI GOLESCU

Coordonator din partea Inspectoratului școlar județean — VASILICA OANȚĂ

Coperta — ROMULUS CONSTANTINESCU

Dactilografiere — FILOFTEIA STĂNESCU

(...) „În activitatea politico-educativă de formare a omului nou, de educare a tineretului, un rol important revine școlii, învățămîntului de toate gradele. Începînd de la învățămîntul preșcolar și pînă la învățămîntul universitar, copiii, tinerii trebuie crescuți și educați în spiritul dragostei de patrie, al devotamentului față de socialism, față de partid, în spiritul muncii, înarmîndu-i cu cele mai noi cuceriri ale științei și cunoașterii umane. Școala de toate gradele trebuie să formeze un tinerel revoluționar, pasionat, îndrăzneț, gata de orice sacrificiu pentru interesele patriei, ale socialismului, pentru apărarea independenței țării, pentru pace (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU

(...) „În centrul preocupărilor trebuie să stea ridicarea nivelului general al învățămîntului de toate gradele, asigurarea condițiilor ca școala să ofere tineretului cunoștințele cele mai înaintate, tot ce e mai nou și important în gîndirea și cunoașterea umană (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU

VIVAT, CRESCAT, FLOREAT!

Prof. ELENA MATEESCU
— inspector general școlar —

Aniversăm 150 de ani de activitate a primei școli de slovă românească în Pitești, acum cînd cad primele frunze, acum cînd o nouă generație de elevi întoarce, înviorător, primele file de abecedar. A început un nou an de muncă și învățătură într-o școală care și-a început activitatea cu un secol și jumătate în urmă, aprinzînd făclia învățăturii de carte, la 5 februarie 1833, pentru „un număr de 50 de elevi", așa cum atestă documentele.

Astăzi, cînd accesul la învățătură este îngăduit tuturor, cînd școala este gratuită, datorită politicii partidului comunist care a făcut din școală „un factor de cultură și civilizație", de edificare a noii orînduiri socialiste, mai că nu ne mai vine să credem că au fost vremuri cînd propagarea învățăturii, ca și dobîndirea ei reprezentau un eroism, o abnegație de un fel deosebit. Cum atît de plastic se exprima un scriitor cărturar, odinioară apariția unei școli era mai rară și mai scurtă, decît ivirea stelelor cu coadă. Și totuși, aceste stele, răsărite pe cerul întunecat al ignoranței și neștiinței de carte în care era ținut poporul, au vestit sorii strălucitori ce vor lumina cultura românească, contribuind la păstrarea ființei noastre naționale, la „creșterea limbii românești, la prosperitatea și progresul patriei. Iată de ce, ori de cîte ori se ivește prilejul, poporul nostru își aduce omagiul său începuturilor, poate modeste, dar cel mai adesea eroice, ale învățămîntului românesc, cinstind pe acei dascăli care, prin munca lor de apostolat, au fost și rămîn, chiar anonimi, figuri centrale ale vieții spirituale românești.

Trup din trupul țării, Argeșul n-a ezitat, la rîndu-i, să întemeieze școli de slovă românească. Încă din 1826, marele cărturar care a fost Dinicu Golescu a durat, la Goleşti, o școală care să fie spre învățătură tuturor, fără deosebire de neam sau clasă. Aici au predat, între alții, Aaron Florian, I. Eliade Rădulescu, ctitori ai învățămîntului românesc, care cu lumina lor au venit să sporească lumina celor mulți și oropsiți, pînă cînd actele lor singulare au devenit, prin revoluția socialistă, voința și actul material de cultură al întregii națiuni. Îndreptățirea la cultură a fost la noi un deziderat vechi, dar el nu s-a putut împlini cu adevărat decît în anii socialismului, cînd școala a devenit bun al întregului popor. Vom înflori ca națiune, numai prin școală, prin învățătură, prin știință și cultură — sublinia în repetate rînduri secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu — și Argeșul s-a străduit din toate puterile să dea curs acestui îndemn venit din partea celui ce a pus baze noi, științific fundamentate, școlii românești.

Succesele Școlii nr. 1 din Pitești — care de la înființare a pregătit pentru viață aproape 10 000 de tineri și care, pornind de

la 50 de elevi, a ajuns astăzi la 1 100 de elevi, instruiți și educați de 38 cadre didactice și maiștri instructori — nu reprezintă altceva decît succesele școlii argeșene, așa după cum succesele școlii argeșene, sînt, de fapt, ale școlii românești.

Înscriindu-se în efortul general de transformare a cantității într-o nouă calitate, învățămîntul argeșean se afirmă, iată, astăzi tot mai mult ca instituție principală care pregătește tînăra generație pentru muncă și viață, în funcție de comandamentele sociale ale epocii actuale și în spiritul comunist, revoluționar, patriotic, așa cum o cerea, din nou, tovarășul Nicolae Ceaușescu, la Consfătuirea de la Mangalia. Integrarea învățămîntului cu cercetarea — a condus și aici la realizarea într-un timp relativ scurt, a unui proces instructiv-educativ de mare eficiență, care răspunde întocmai necesităților fundamentale ale societății privind pregătirea cadrelor, a forței de muncă. Avem astăzi în Argeș o rețea școlară echilibrată și puternică, în deplină concordanță cu dispunerea teritorială a populației școlare care numără peste 174 000 de elevi, reprezentînd astăzi 26% din populația județului, și care este instruită și educată de peste 8 000 de cadre didactice. Dispunem, de asemenea, de o bază materială modernă, funcțională, cuprinzînd 520 unități preșcolare, 266 școli cu clasele I—IV, 247 școli cu clasele I—VIII (X), 33 licee (din care 23 cu profil industrial), 10 case de copii și școli speciale, 7 case ale pionierilor. Corespunzător programului de dezvoltare economico-socială a județului în profil teritorial, s-a acordat o atenție deosebită unităților de învățămînt care pregătesc muncitori pentru meseriile de bază în domeniile: mine, petrol, chimie, construcții de mașini, construcții și materiale de construcții, precum și unităților cu clasele I—X din mediul rural. S-a dezvoltat puternic rețeaua școlilor de 10 ani la sate, înfăptuindu-se astfel prevederile Legii educației și învățămîntului. În acest an școlar funcționează 104 școli cu clasele I—X, cele mai multe cu profil industrial-agricol, școala răspunzînd astfel tot mai adecvat problemelor specifice ale pregătirii forței de muncă necesare localității în care ea funcționează.

Evocînd începuturile primei școli de limbă românească din Pitești, făcînd totodată un bilanț al dezvoltării învățămîntului din Argeș, dezvoltare fără precedent mai ales în ultimii 18 ani de cînd tovarășul Nicolae Ceaușescu conduce cu strălucire destinele poporului român, ne îndreptăm totodată gîndul spre viitor. Victorie a luminii asupra întunericului și ignoranței, școala trebuie să-și asume cu și mai mare răspundere sarcina instruirii și educării tinerei generații, în vederea înfăptuirii cu succes a obiectivelor construcției socialiste și comuniste a patriei. Lărgirea orizontului de cunoaștere, educația revoluționară a tuturor oamenilor muncii, a tineretului îndeosebi, constituie o condiție de bază a înfăptuirii noii calități în domeniul educației politice și a culturii socialiste în general în procesul instructiv-educativ, în special. Educația revoluționară a tinerei generații presupune ca o componentă esențială educarea lor în spiritul concepției științifice despre lume și viață. Formarea omului nou în conformitate cu un model superior presupune educarea unui mod de gîndire științific, creator și a unui stil de viață care să răspundă exigențelor pe care le ridică cele mai înaintate valori. Este un act de mare răspundere socială, istorică, la fel de important ca și actul politic, întrucît de la carte începe totul și pentru acest fapt societatea noastră îi înconjoară pe dascăli tot mai stăruitor, cu recunoștință și stimă.

Acum, cu acest prilej solemn al sărbătoririi unui veac și jumătate de activitate a Școlii nr. 1 din Pitești, ce-i putem dori colectivului de cadre didactice și elevi al școlii, colectiv care și-a cîștigat un loc prestigios în învățămîntul argeșean? Minte trează, sete de adevăr și cunoaștere, sănătate și putere de muncă spre binele și prosperitatea fiecăruia, a orașului nostru, a patriei în care muncim și trăim în cinste și demnitate.

VIVAT, CRESCAT, FLOREAT!

(...) „Fiecare educator, învățător și profesor din întregul sistem de învățămînt trebuie să fie atît un bun specialist în domeniul său, cît și un bun educator comunist (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU

PURTĂM PE UMERI O MARE RĂSPUNDERE

Profesor STELIANA STĂNESCU,
directorul școlii

S-au împlinit 150 de ani cînd Școala nr. 1, prima școală de slovă românească din Pitești, a sădit lumina învățăturii de carte în cugetele a aproape 10 000 de elevi, lumină menită să rodească ca și sămînța în ogor. Acum, la ceas jubiliar, dar și de noi angajamente, tragem linie pe dedesubt și adunăm lucrarea generațiilor de dascăli asupra generațiilor de tineri studioși, fiind bucuroși să constatăm că **de pe băncile acestei școli au plecat în viață oameni care au știut să rămînă oameni și să fie folositori orașului lor, țării lor.** Folositori cu sporul de știință și conștiință dobîndit aici, cu puterea faptei lor închinată propășirii patriei.

Cuvintele noastre sînt prea sărace ca să poată evoca truda dusă adesea pînă la sa-

crificii materiale a atîtor dascăli înaintași care au avut de îndeplinit, poate, una dintre cele mai dificile meserii — aceea de creseători de oameni — sporind an de an tradiția și bunul renume al acestei școli care, iată, astăzi este prima școală din județ. Dogorind la flacăra dragostei de cultură, de oameni înnobilați prin cultură, ei au făcut și continuă să facă și astăzi din școală rampa de lansare, sprijinul moral și leagănul atîtor mii de tineri ce păsesc în viață. Pentru luminosul lor act de cultură înfăptuit, într-una din cetățile naționale ale spiritului, cum este și școala pe care o slujim astăzi, la rîndu-ne, ca dascăli, se cuvine să le aducem un luminos omagiu.

Astăzi, dascălii și elevii au fost eliberați, prin grija partidului comuniștilor, de poverile grele ale actului material de instrucție. În schimb, secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, ctitorul școlii românești moderne, fundamentate pe baze științifice, ne-a cerut să fim nu numai în pas cu știința, ci și cu vremea, construind acel om nou capabil să edifice societatea socialistă și comunistă. Dorind să fie la înălțimea încrederii acordate, a exigențelor epocii, a „Epocii Ceaușescu", colectivul de cadre didactice de la această școală s-a străduit să dea societății cadre de nădejde — muncitori, tehnicieni, ingineri, medici, profesori etc. — cu un înalt nivel profesional, de conștiință politică, cetățenească, devotate patriei și partidului. Stau mărturie acestor afirmații, între altele, reușitele celor mai mulți elevi din ultimele promoții care, la treapta I, la cele două licee de prestigiu din municipiu — „N. Bălcescu" și „Zinca Golescu", — **au fost admiși, unii chiar pe primele locuri.** Stau, de asemenea, mărturie acestor afirmații, **cei 794 de absolvenți ai clasei a VIII-a din ultimii 5 ani, precum și cei 257 de absolvenți ai clasei a X-a, care s-au integrat cu succes în viață, beneficiind de o pregătire corespunzătoare,** fie pentru munca în uzină și pe ogoare, fie pentru a-și continua studiile la liceu și facultate, pentru a-și aduce, apoi, o contribuție și mai mare la industrializarea socialistă, la înfăptuirea noii revoluții agrare, la formarea omului nou, a revoluționarului și patriotului, așa cum ne-o cerea tovarășul Nicolae Ceaușescu la Consfătuirea de la Mangalia.

Este o mîndrie și totodată o bucurie pentru noi să punem în evidență, cu acest prilej aniversar, că **Școala nr. 1 din Pitești a fost o veritabilă pepinieră de cadre de conducere pentru alte școli din municipiu, pentru inspectoratul școlar județean,** de aici fiind promovate și cadre în funcții politice de răspundere.

Tot în spațiul de muncă și de creație al acestei școli s-au înfăptuit cu succes **experimentarea predării pe obiecte la clasa a II-a, predarea limbilor moderne la clasa a II-a, școlarizarea elevilor la 6 ani, programa educativă, introducerea noii tehnologii didactice, în fine, aplicarea metodelor moderne în predarea la matematică, fizică, chimie, biologie, în învățămîntul primar.** De asemenea, cu elevii și profesorii acestei școli, au ținut lecții practice, generațiile de studenți de la Facultatea pedagogică a I.I.S. Pitești.

Progresul școlar tot mai mare înregistrat an de an de școala noastră se datorește, fără îndoială, bunei pregătiri a corpului profesoral (majoritatea au deja gradul didactic I), competenței și dăruirii investite în pregătirea pentru muncă și viață a elevilor, fermității cu care întregul proces instructiv-educativ este îndrumat de organizația de partid din școală.

Făcînd bilanțul ultimului deceniu, evidențiind rezultatele bune și foarte bune, inițiativele acestei școli, nu putem să nu recunoaștem că avem întrunite toate condițiile morale și materiale să înfăptuim mai multe pe nobilul tărîm al instrucției și educației tinerei generații studioase. Purtăm pe umeri o mare răspundere — formarea omului nou, înarmat cu cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii, ale cunoașterii umane — ceea ce presupune întronarea în școala noastră a unei mai mari exigențe și a muncii responsabile. Ne angajăm, prin urmare, în fața propriei noastre conștiințe, **să fim oșteni devotați ai partidului, diriginți ai dragostei de patrie și popor, pe frontul instrucției și educației tinerei generații studioase, asigurînd astfel un viitor tot mai luminos acestui lăcaș de cultură care astăzi aniversează un veac și jumătate de existență.**

(...) „Creșterea rolului organizațiilor de partid în controlul și în conducerea învățămîntului presupune ca ele să vegheze ca toate cadrele didactice să-și îndeplinească obligațiile, să participe la eforturile pentru ridicarea nivelului învățămîntului nostru (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU

ȘCOALA — „un centru de educație revoluționară"

La sărbătorirea a 150 de ani de la înființarea sa, Școala nr. 1 din Pitești se prezintă ca o instituție de învățămînt care și-a cucerit un binemeritat prestigiu, obținînd an de an rezultate tot mai bune în procesul instructiv-educativ.

Școala are astăzi o bună bază materială, dispunînd de un spațiu de școlarizare corespunzător, de laboratoare, cabinete, ateliere, sală de gimnastică, toate cu o dotare la nivelul cerințelor pe care societatea le pune în fața învățămîntului. Sub conducerea organizației de partid, activitatea cadrelor didactice este orientată în permanență spre ridicarea calității procesului instructiv-educativ a tuturor lecțiilor, a celorlalte activități, utilizînd cele mai adecvate metode și mijloace didactice. Astfel, s-a acordat o deosebită atenție valorificării virtuților formative ale procesului de învățămînt, în vederea promovării calităților moral-politice proprii omului nou al societății noastre.

Urmărind modul cum absolvenții școlii noastre au reușit să-și continue învățătura în licee sau în școli profesionale, iar apoi să se integreze în muncă și în societate, putem afirma, cu îndreptățită mîndrie, că sarcinile ce revin învățămîntului au fost îndeplinite în cele mai bune condiții. Prezenți la toate concursurile pe discipline de învățămînt, la întreceri cultural-sportive, elevii noștri au ocupat totdeauna locuri de frunte. În 1980, eleva Camelia Gheldiu obține premiul II la Olimpiada națională de matematică, iar elevul Petrișor Guță, — mențiune la aceeași olimpiadă și premiul I la fizică — etapa județeană. În 1982, eleva Liliana Duniță obține premiul II, atît la limba română, cît și la matematică — etapa județeană. În 1983, eleva Luminița Mardari obține premiul I la limba română — etapa județeană și premiul special al juriului — la olimpiada pe țară.

De asemenea, în ultimii 15 ani, școala a organizat peste 220 de excursii în toate zonele țării, peste 580 de drumeții în orizontul local, contribuind astfel la cunoașterea țării, la educarea patriotică a elevilor. O realizare remarcabilă au constituit-o și cele 14 expediții pionierești cu teme științifice din domeniul istorico-geografic și economico-geografic. Echipajele „Gențiana", alcătuite numai din fete, au primit numeroase trofee, medalii și premii pentru rezultate deosebite.

Este, credem, momentul să subliniem și cu acest prilej că, în bună măsură, succesele înregistrate de școala noastră de-a lungul anilor se datoresc organizației de partid care a știut să-și împlinească menirea ei de conducător al întregii activități desfășurate de cadrele didactice și elevi.

Astfel, în munca și viața elevilor noștri de ieri și de azi, se fac simțite însușiri dobîndite în anii de școală cum sînt : dragostea de patrie, partid și popor, calități politice, organizatorice, profesionale, o concepție înaintată despre lume și viață, exigență, pentru realizarea unei noi calități a muncii și vieții.

Rezultatele obținute pînă acum ne îndreptățesc să afirmăm că organizația de partid din școală a acționat corespunzător, a îndrumat și controlat activitatea tuturor cadrelor didactice și elevilor, a reușit să realizeze o fructuoasă colaborare între cadre didactice, elevi și familie, să împletească într-un mod fericit chibzuința vîrstnicilor cu îndrăzneala tinerilor.

Acum, la aniversarea celor 150 de ani de existență a școlii, comuniștii, întregul nostru colectiv de muncă, își exprimă hotărîrea de a acționa și mai ferm pe linia îndeplinirii neabătute a sarcinilor pe care societatea noastră le pune în fața învățămîntului, făcînd din școală, așa cum ne îndemna tovarășul Nicolae Ceaușescu, la Consfătuirea de la Mangalia, **„un centru de educație revoluționară"** a tineretului studios.

Prof. SEVERA NIȚĂ,
secretarul organizației de partid

Absolvenții clasei a VIII-a A în anul școlar 1965—1966

Prima școală cu limba de predare română în Pitești

— scurt istoric —

- **Școala primară națională în limba română își începe activitatea la 5 februarie 1833 în Schitu Buliga (în anexele Bisericii Domnești „Sf. Gheorghe").**
- **Între anii 1837—1840 s-a construit primul local propriu al școlii unde aceasta a funcționat pînă în anul 1908.**

Sărbătorim un veac și jumătate de existență a acestei școli care este și cea mai veche instituție de învățămînt de stat cu limbă de predare română din orașul Pitești și din județul Argeș.

Școala primară de băieți nr. 1 din Pitești a început să funcționeze ca școală publică românească de la data de **5 februarie 1833,** ca urmare a cerințelor de luminare a poporului prin înființare de școli în limba națională. Ea a funcționat în mod regulat, ca școală cu învățătură românească, și pentru că a fost susținută cu fonduri din bugetul statului a purtat multă vreme și numele de **școală domnească.**

În Pitești, înainte de această dată a mai funcționat o școală, însă cu limbă de predare greacă, precum și mai multe școli private. Cu toate acestea, la școala domnească nou înființată au venit să învețe în limba străbună copii din toate straturile sociale, printre care și unii fii de boieri retrași din școli grecești, ca de exemplu Ion Brătianu, viitorul prim-ministru al țării, care figurează printre absolvenții primei promoții ai acestei școli.

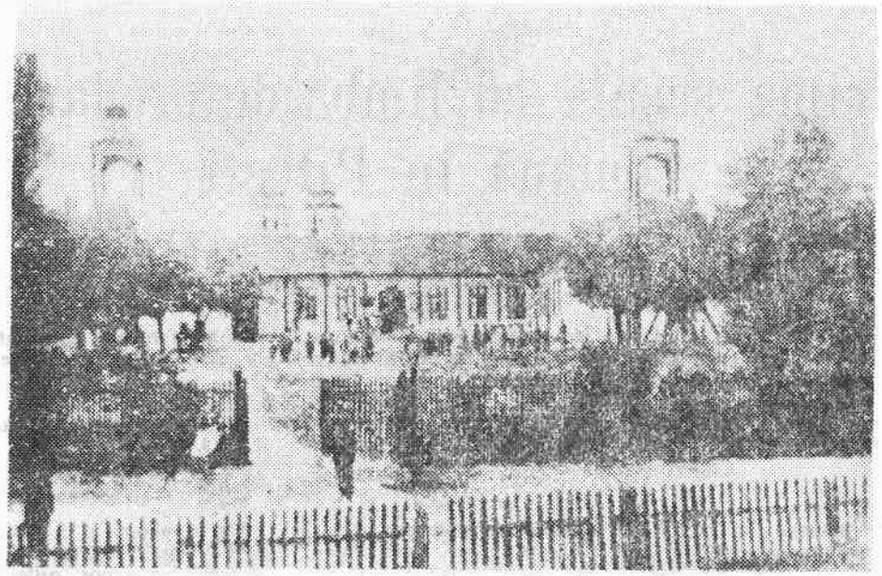
Școala și-a deschis cursurile într-o casă, proprietatea locuitoarei Anica Engel, închiriată în acest scop, apoi, după cîteva luni, localul fiind necorespunzător, s-a mutat în casele Episcopiei Buzăului, iar mai tîrziu — în casa stolnicului Ion Socolescu (situată în Ulița Mare, azi strada Victoriei). Școala a mai funcționat și în alte localuri pînă în anul 1841, cînd și-a construit un local propriu pe un teren cumpărat în strada Brătianu, numită și Ulița boierească, în prezent strada 1 Mai, în Pasajul școalelor.

Școala continuă să se dezvolte, fiind unica instituție de învățămînt de stat în limba română din județ în prima jumătate a sec. al XIX-lea. **Ea și-a adus o contribuție de seamă la începuturile și dezvoltarea învățămîntului public din județul Argeș și județele vecine, pregătind prin cursuri speciale dascăli pentru școlile sătești recrutați dintre cîntăreți și grămătici.** Începînd din 1838 această școală a luat denumirea de **școală normală** și a pregătit o mulțime de tineri și chiar vîrstnici pentru învățămîntul de la sate. Numai în anul școlar 1838 — 1839 a pregătit 131 dascăli. Învățămîntul de la sate se dezvoltă vertiginos, astfel că numai în trei ani de la începerea acestei acțiuni și anume în 1842, funcționau în județul Argeș 142 școli sătești, în care erau cuprinși 3 109 elevi. **Școala din Pitești a pregătit învățători și pentru o parte din satele județelor Olt, Dîmbovița și Muscel.**

Pînă în anul 1866, cînd se înființează primul gimnaziu, Școala nr. 1 este cea mai de seamă instituție de învățămînt din oraș, dovadă fiind faptul că este vizitată de două ori de domnitorii țării.

Școala a fost totodată și un focar de răspîndire a ideilor progresiste, revoluționare. Guvernul provizoriu, organul executiv instaurat de revoluția de la 1848 în Țara Românească, a folosit școlile publice județene ca principale centre de răspîndire a ideilor revoluționare în rîndul maselor. **Nicolae Simonide,** primul profesor și director al școlii, a obținut funcția de prefect al județului Argeș numit de guvernul provizoriu revoluționar.

Școala a funcționat, timp de 10 ani, sub conducerea lui Nicolae Simonide, care a fost



La 10 februarie 1833, dascălul Nicolae Simonide face cunoscut Eforiei şcoalelor că : „la 5 februarie 1833, a început şcoala în prezenţa autorităţilor şi a oamenilor de seamă din oraş, cu un număr de 50 de şcolari".

Documentele atestă că este cea mai veche şcoală de acest tip din Piteşti şi că, începînd cu 10 februarie 1833, şcoala publică din Piteşti a început să funcţioneze în mod regulat, ca şcoală cu învăţătură românească. Ea a purtat multă vreme numele de şcoală domnească, cu durata de 3 ani, întrucît a fost susţinută cu bani din bugetul statului.

În anul 1840—1841 s-a construit primul local propriu (vezi fotografia) în care a funcţionat şcoala în perioada 1841—1908 (str. 1 Mai — astăzi parcare).

coleg cu Ion Eliade Rădulescu. Acesta a deţinut apoi funcţiile de inspector şcolar, magistrat şi prefect. Drept recunoştinţă, şcoala i-a purtat numele o bună perioadă de timp. Dintre primii dascăli menţionăm pe **Vasile Drăgoşescu,** descris, în cuvinte pline de căldură, de către Ion Luca Caragiale care l-a avut profesor la Ploieşti, **Vasile Urzescu,** care a publicat un vocabular româno-francez şi o gramatică română pentru uzul şcolilor secundare, **Mihail Chiţescu** care a tradus şi publicat cîteva romane din limba franceză, în fine, pe **Sebastian Hernea,** eminent dascăl ardelean, care urmînd exemplul înaintaşului său, Gh. Lazăr, a trecut munţii în România pentru a contribui la realizarea unităţii culturale, unitate ce se va înfăptui mai tîrziu şi pe plan politic.

În anul 1909 se construieşte un nou local, unde şcoala va funcţiona pînă în 1960. În acest local a funcţionat apoi liceul de muzică pînă în 1975.

Şcoala se dezvoltă impetuos, paralel cu dezvoltarea oraşului, care în anii socialismului devine un puternic centru industrial. Vechiul local, devenit neîncăpător pentru numărul mare de elevi, a impus ca, în anul 1960, să se construiască localul în care şcoala funcţionează astăzi. Condiţiile materiale bune create de noua orînduire socialistă, grija deosebită pe care tovarăşul Nicolae Ceauşescu, secretarul general al partidului, o poartă şcolii, munca însufleţită a învăţătorilor şi profesorilor pentru instruirea şi educarea tinerei generaţii, au dus la obţinerea unor rezultate care situează şcoala sărbătorită printre unităţile fruntaşe pe judeţ.

Şcoala nr. 1 din Piteşti se mîndreşte azi cu trecutul ei istoric. Cinstind generaţiile trecute, elevii şi cadrele didactice care s-au adăpat de la acest izvor de lumină, îşi pun în slujba patriei întreaga lor putere de muncă, pentru înfăptuirea marilor idealuri puse în faţa tineretului de către partid pe calea înfloririi României socialiste.

Prof. MARIN GHINDESCU
Liceul „Zinca Golescu"

Ce sînt astăzi absolvenţii şcolii noastre ?

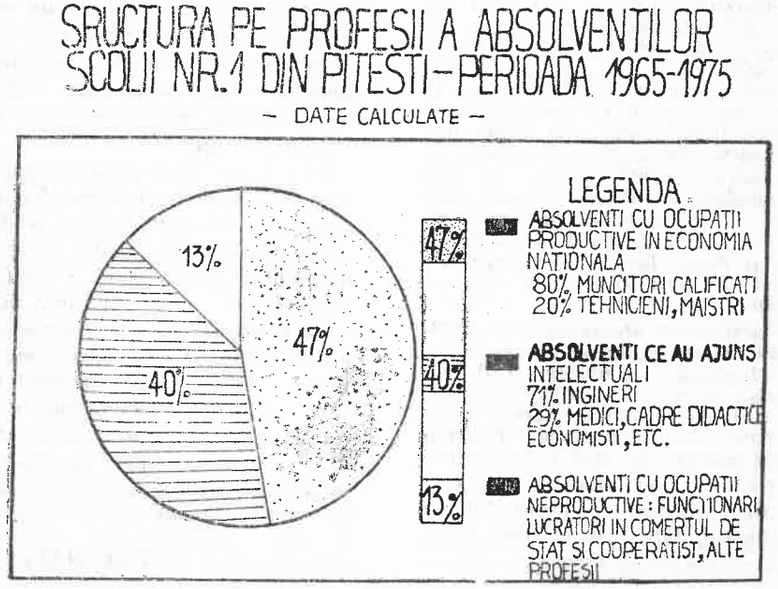
Poate că nu este lipsit de interes acum, cînd aniversăm un secol şi jumătate de la înfiinţarea primei şcoli cu limbă de predare română din Argeş, să facem şi o retrospectivă asupra structurii pe profesii a absolvenţilor. Să încercăm să vedem, cu alte cuvinte, ce au ajuns în viaţă absolvenţii şcolii noastre.

Se apreciază că în decurs de un secol şi jumătate, Şcoala nr. 1 Piteşti a fost absolvită de peste 9 500 de elevi (leaturi). Astfel, numai în anii puterii populare, numărul absolvenţilor se ridică la 5 100, adică la mai mult de jumătate din totalul celor ce au terminat cursurile acestei şcoli. Din cercetările noastre — pe bază de date calculate — asupra structurii pe profesii a absolvenţilor şcolii în perioada 1965—1975, epocă plină de înfăptuiri socialiste, rezultă că au absolvit şcoala peste 1 650 tineri. Din aceştia, peste 47%, aşa cum rezultă şi din graficul de mai jos, au îmbrăţişat profesii productive de bază în diferite ramuri ale economiei naţionale, ceea ce vorbeşte de la sine despre orientarea şcolii noastre româneşti în „Epoca Ceauşescu". Deci **47% reprezintă grupa muncitorilor, a tehnicienilor şi a maiştrilor** care lucrează nemijlocit în producţie, 80% din aceştia fiind muncitori calificaţi.

Urmează, în ordine, **grupa intelectualilor formată dintr-un număr de 670 tineri absolvenţi,** reprezentînd un procent **de 40%,** din care peste 400 lucrează ca ingineri în diferite întreprinderi ale economiei. Dintre aceştia, cel mai mare număr de ingineri au optat pentru construcţia de maşini, lucru de altfel firesc pentru o şcoală amplasată „ în sfera de influenţă" a I.A.P. Numai **13% din totalul absolvenţilor au optat pentru profesii numite „neproductive",** dar necesare vieţii social-economice, fiind încadraţi ca funcţionari, lucrători în cadrul armatei, ai comerţului de stat şi cooperatist etc.

Ce rezultă din această sumară analiză a structurii pe ocupaţii ? Că, dincolo de nume de rezonanţă pentru ştiinţa şi cultura românească, pe care le aduce într-o mai mică sau mai mare măsură orice şcoală, aici, la Şcoala nr. 1 din Piteşti, **instrucţia şi educaţia tinerei generaţii studioase a fost făcută în funcţie de comandamentele sociale, de nevoile de cadre pe care le-a avut şi le are în continuare o societate nouă în procesul său de edificare socialistă şi comunistă.**

Prof. CONSTANTIN POPESCU



Albumul cu amintiri

Trecut-au anii!... Am în față patru caiete groase, de cîte 200 file fiecare. Sînt caietele de „observații" ale celor patru serii de elevi cărora le-am fost diriginte la Școala nr. 1 Pitești, începînd din anul 1966 și pînă în anul 1982. Din albumul cu fotografii ale promoțiilor răsar privirile zîmbitoare ale foștilor elevi. Ce mai știu eu despre toți acești copii care, în cei 16 ani, au venit, au plecat, au lăsat un nume bun sau, poate, mai puțin bun ?

Sînt bucuroasă mai întîi să remarc că, la fiecare din cele patru promoții, primii 10—15 clasați au reușit să-și continue studiile, să-și atingă niște visuri îndrăznețe și deci să nu ne dezmintă munca și speranțele investite în ei. Iată, din promoția 1966—1970, premianții Doina-Marilena Moraru, absolventă a Facultății de comerț exterior — lucrează acum la Ambasada română din Tokio, Cornel Stănescu, Doru Stoian, Irinel Iacobescu au absolvit Facultatea de medicină, Mihaela Runcanu și Paula Dinu, absolvente ale Politehnicii din Iași, sînt astăzi inginere în municipiul Pitești.

Dintre premianții promoției 1970—1974, toți cei 15 cu medii pînă la 8,50 sînt studenți în ultimul an sau absolvenți. Această promoție aș numi-o „promoția mediciniștilor". Ligia Dobrescu, Sorin Cicu, Adrian Tase, Mihai Florescu, Cristina Mihai sînt studenți în anul V la medicină, iar Anca Petrescu, Doina Turea, Dan Taudor, Dan Marinescu, Nicolae Gligor, Viorel Neculce, Iulian Radu, Dan Diosteanu, Laurențiu Piroi, Teodor Marinescu sînt studenți sau absolvenți ai politehnicii. Între aceștia și un suflet de artist — Emanoil Codăuș, student la Conservator.

Promoția 1974—1978 se remarcă prin reușita elevilor Mirela Popescu și Anca Lițescu la medicină, unde au fost admise pe primele locuri. La rîndul lor, Nicușor Dumitru, Adrian Gligor, Emil Stoica, Marian Simionescu, Mariana Stănculescu au fost admiși la politehnică, Victor Orăscu, Cătălin Tomescu sînt acum, așa cum și-au dorit, ofițeri.

Promoția 1978—1982 va înregistra, cred, cele mai multe rezultate bune, deoarece la examenul de treapta I și, în general, în cursul celor 4 ani de gimnaziu, elevii acestei promoții s-au caracterizat prin stăruință la învățătură, ambiție și talent. Cîștigători ai olimpiadelor la matematică, fizică și limba română, ei au mari șanse pentru evoluția lor viitoare. Aș dori să mi se confirme speranțele puse în Dan Marinescu, Viorel Vîlcan, Cristina Pascu, Dana Nițulescu, Silviu Costescu, Dan Paraschiv, George Geamănu, Octavian Doagă, Daniel Oanță, Mărgărit Călugărescu, toți elevi ai clasei de matematică-fizică la Liceul de matematică-fizică „Nicolae Bălcescu", ca și în Daniela Vlădescu, Ana Marinescu, Denisa Popescu, Claudia Baicu, elevi ai clasei de biologie-chimie de la Liceul de științe ale naturii „Zinca Golescu", sau în Antonela Agafiței și Cerasela Ristea, eleve ale Liceului sanitar din Pitești. Dar ce motive ar avea să nu se afirme și elevii Adrian Petrescu — Liceul de matematică fizică nr. 1, sau Horia Rață, Mihai Munteanu, Gabriel Neacșu, Cristian Răboacă, Bogdan Dănuțiu ?

Făcînd retrospectiva ultimelor patru promoții, cu prilejul aniversării a 150 de ani de la înființarea acestei școli, nu pot să nu remarc, pe de altă parte, că restul elevilor, fiecare după posibilitățile lor intelectuale, s-au încadrat în muncă, și-au întemeiat familii devenind folositori societății. Puțini, foarte puțini, mai sînt cei care rătăcesc încă și nu și-au găsit adevărata vocație. Timpul nu este trecut. Poate că citind și ei aceste rînduri și negăsindu-și numele să mediteze mai mult la ceea ce au de făcut și să meargă mai curajos înainte.

Prof. MARIA SANDU

(...) „Este necesar să pornim de la aplicarea fermă a orientărilor stabilite de partid, de statul nostru cu privire la legarea strînsă a învățămîntului cu cercetarea, cu producția, pentru că numai în acest fel vom reuși să formăm cadre cu o înaltă pregătire tehnică și profesională de care are nevoie patria noastră (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU

INTEGRAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI CU PRODUCȚIA — cerință fundamentală a școlii românești

Conștienți de importanța deosebită pe care o are activitatea de instruire practică în formarea tineretului, în domeniul cunoștințelor practice necesare exercitării profesiei în viitor, maiștrii instructori din școala noastră s-au ocupat permanent de organizarea și desfășurarea optimă a activității practico-productive a elevilor. În organizarea activității de instruire practică, s-a pornit de la alegerea cu grijă a întreprinderilor unde se face practică, eșalonat, pentru clasele a X-a, iar pentru clasele V—IX activitatea a fost organizată în atelierele școlii. Aici, pentru realizarea unei instruiri eficiente, care să permită formarea unor deprinderi complexe de executare a operațiilor, fiecărui elev i s-a asigurat un loc individual de muncă.

În ceea ce privește instruirea practică a elevilor din clasele a X-a, ne-am bucurat de sprijinul unor întreprinderi ca I.A.P., I.M.E., C.P.L. I.J.T.L. și I.A.T.S.A., unde elevii noștri au învățat ce înseamnă să prețuiască fiecare minut, au învățat ce înseamnă disciplina de producție și respectarea ei.

Aportul maiștrilor din școala noastră, coordonatori de practică, s-a concretizat în formarea deprinderilor de muncă pentru meseriile îndrăgite de o serie întreagă de foști elevi, care au rămas să-și desfășoare activitatea în întreprinderile amintite, formînd cadre de nădejde ale acestora : ingineri, tehnicieni, maiștri și muncitori cu o bună pregătire profesională. Astfel la I.A.P. lucrează un număr de peste 30 tineri dintre care i-am remarca, pentru rezultatele în producție, pe Nicolae Stănescu, Ion Bărbălan, Florea Bircă, Cristian Tuinea, Ion Bircioi etc. La I.M.E. lucrează, de asemenea, un număr de 14 foști absolvenți, din care remarcăm pe Ion Matei, Nicolae Alexandru, Ștefan Nedelea, Ion, Dumitrescu, la I.A.T.S.A. — Mihai Tufeanu, Ion Cheru, Gheorghe Mierlici, Ilie Mihăilescu, Teodor Bejan, la I.J.T.L. — Ion Militaru, Gheorghe Vasilescu și mulți alții.

Cu ajutorul elevilor care au făcut practica productivă în atelierele școlii s-au realizat produse pentru întreprinderile menționate, cum ar fi : suporți pentru reperele cutiei de viteze, cîrlige pentru scaune „Dacia 1300", suport-plutitor pentru rezervorul de benzină, suport pentru oglinda retrovizoare, balamale canapea „Sandina", „S"-uri pentru bușteni, plăcuțe „LJ", pentru autodotarea școlii ; grilaje pentru ferestrele sălii de sport și ale școlii, bănci metalice pentru curtea școlii, pistă P.T.A.P., rafturi metalice pentru biblioteca școlii, suporturi flori și suporturi perdele etc.

Colectivul de cadre didactice din școala noastră consideră că, prin metodele de lucru aplicate, a realizat dezideratul major care stă în fața școlii, apreciind că acestea sînt căile cele mai potrivite în realizarea instruirii eficiente a tineretului în spiritul formării unei legături strînse între teorie și practică.

OVIDIU ANDREESCU,
GHEORGHE GĂLĂȚEANU,
maiștri instructori

O veritabilă școală a muncii

● În 1974, au fost date în folosință 3 ateliere-școală (lăcătușerie-mecanică, prelucrarea lemnului, prelucrarea materialelor textile) și o sală de economie casnică, pentru instruirea tehnico-productivă a elevilor.

Dinamica profundelor transformări social-economice, tendința accentuată de intelectualizare a procesului de muncă, pretind școlii noastre să asigure formarea multilaterală a tineretului. O pregătire politehnică — bazată pe cultură generală și de specialitate, pe deprinderi operaționale de muncă comune mai multor genuri de profesiuni și pe o conștiință socială ridicată — se poate realiza numai printr-un învățămînt ferm, care îmbină armonios cultura generală cu cea tehnică de specialitate și cu producția, deziderat pe care l-a urmărit și realizat în bună măsură și școala noastră.

De aceea, cadrele didactice de la Școala nr. 1 Pitești se străduiesc pe toate căile să facă din unitatea noastră de învățămînt o veritabilă școală a muncii. Întreaga activitate ce se desfășoară aici are drept scop pregătirea tinerei generații pentru muncă și viață, pregătirea muncitorului de mîine. Aceasta impune o pregătire teoretică adecvată a elevilor și inițierea în procesul de producție, plecînd de la însușirea noțiunilor teoretice, tehnice, în clasă, și finalizîndu-se cu realizarea diferitelor produse în atelierele-școală. În acest sens aș menționa că lucrările executate în atelierele-școală le putem grupa în lucrări de autodotare și prestări de servicii la diferite unități din municipiu. Astfel pentru autodotare s-au executat cu elevii lambriuri în cele 16 săli de clasă, dulapuri metalice pentru clase, rafturi metalice pentru bibliotecă, grilaje pentru ferestre la sala de sport, ateliere și parterul școlii, gard metalic pentru parcul școlii, solar etc. — lucrări a căror valoare se ridică la peste 150 000 lei.

În ceea ce privește prestările de servicii, am executat „S-uri" pentru I.F.E.T. Pitești, plăcuțe LJ pentru C.P.L. Pitești, cîrlige scaun, suporturi cutii viteză, suport oglindă retrovizoare, suport rezervor și capac pompă apă la „Dacia" 1300 pentru I.A.P., lucrări a căror valoare se ridică la peste 200 000 lei. De fapt, planurile de producție anuale au fost, an de an, realizate și depășite cu multe procente față de sumele planificate. Anul acesta procentul de realizare, pînă la data actuală, este în proporție de 140%.

Tot în această direcție s-au organizat în școală expoziții cu lucrări executate de elevi în cadrul orelor de atelier și în cercuri, expoziții ce s-au bucurat de aprecieri din partea cadrelor didactice, părinților și elevilor.

Folosindu-se cele mai variate mijloace de învățămînt și bucurîndu-se de sprijinul acordat de unele întreprinderi din municipiul Pitești, cum ar fi: I.A.P., I.M.E., I.A.T.S.A., C.P.L., I.J.T.L., unde elevii noștri au avut posibilitatea să-și amplifice cunoștințele tehnice, dobîndite la clasă și în laboratoarele tehnologice, se poate afirma că toate cadrele didactice de specialitate au făcut serioase eforturi pentru ca elevii noștri să poată răspunde exigențelor muncii productive, formîndu-și o gîndire economică, însușindu-și noțiuni de autoconducere și autogospodărire.

Putem afirma cu îndreptățită mîndrie că educația profesională făcută în școala noastră dă sens formării științifice și tehnologice a viitorilor specialiști. Legînd cunoștințele tehnice de realitatea concretă, specifică activității din producție, elevilor noștri li s-au oferit nebănuite posibilități de perfecționare a pregătirii lor tehnico-productive, în vederea realizării profesionale și sociale.

Beneficiind de o bună bază materială (două ateliere-școală dotate corespunzător) și de o pregătire tehnică la un nivel superior, de inteligență și fantezie creatoare, elevii noștri fac dovada unei pregătiri științifice și tehnologice de calitate, demonstrînd încă odată rolul școlii noastre, de unitate-pilot, în modernizarea învățămîntului argeșean.

OVIDIU ANDREESCU,
maistru instructor

(...) „Uniunea Tineretului Comunist, Comitetul său Central trebuie să se ocupe mai activ și mai responsabil de problemele muncii și educației tineretului muncitoresc, țărănesc, ale elevilor, studenților, ale tuturor categoriilor de tineri, de participarea lor tot mai eficientă și entuziastă la eforturile întregului popor pentru edificarea societății socialiste multilateral dezvoltate (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU

Pregătim tineri devotați patriei, partidului

Activitatea organizației U.T.C. s-a desfășurat, conform indicațiilor C.C. al U.T.C., pe baza unor planuri de muncă care au cuprins în general următoarele probleme : ● activitatea social-profesională, politico-ideologică, cultural-educativă ; ● activitatea sport-turism și P.T.A.P. ; ● activitatea patriotică și viața de organizație.

Organizația de tineret din școală, sub îndrumarea organizației de partid, a organizat activități care au contribuit la ridicarea nivelului la învățătură al uteciștilor, cum ar fi : discuții cu elevii mai slabi, grupe de întrajutorare, analize amănunțite la învățătură pe clase etc. Au fost de asemenea organizate concursuri și olimpiade pe meserii și obiecte, școala noastră situîndu-se pe locuri fruntașe. În sfera de preocupări și de interes a organizației de tineret a intrat și orientarea școlară și profesională a elevilor, drept pentru care am inițiat vizite în licee și unități economice.

Pentru realizarea educației politico-ideologice a tinerilor uteciști, au fost organizate activități de cunoaștere a politicii interne și externe a partidului și statului nostru, a legislației socialiste, invitîndu-se în acest sens în școală activiști de partid și de stat, juriști, ziariști, membri de partid cu stagiu în ilegalitate etc. Vizitele la locurile și monumentele istorice au întregit gama acțiunilor întreprinse de organizația U.T.C. în vederea educării patriotice a elevilor. Rezultate remarcabile a obținut organizația noastră de tineret în activitatea cultural-artistică și sportivă, în îndeplinirea planului de muncă patriotică.

În concluzie, se poate afirma că organizația U.T.C. de la Școala nr. 1 a reușit, prin activitățile proprii, să-și aducă contribuția la educarea tinerei generații prin muncă și pentru muncă, obiectiv pe care-l va urmări cu perseverență în continuare.

DANIEL BÎRLEANU, utecist, clasa a X-a D

(...) „Trebuie să ținem permanent seama că organizațiile de pionieri sînt organizații revoluționare și întreaga lor activitate trebuie să se caracterizeze prin acest spirit (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU

„TOT ÎNAINTE!"

După 150 de ani de existență, școala noastră pare mai tînără ca niciodată. Acest lucru se datorește și activității febrile care se desfășoară în clase, laboratoare, ateliere, pe terenurile de sport. Despre această activitate vorbesc și cataloagele : în anul școlar trecut au promovat 95% din elevii școlii...

Sîntem copii ai României socialiste și avem condiții minunate de viață și învățătură, datorită grijii statului nostru, personal a tovarășului Nicolae Ceaușescu, cel mai iubit fiu al țării, părintele și îndrumătorul mult stimat al tinerei generații. Conștienți că măreața operă de edificare a noii societăți în patria noastră are nevoie de oameni temeinic și multilateral pregătiți încă de pe băncile școlii, în ateliere și laboratoare, ne străduim să ne însușim cele mai noi cuceriri ale gîndirii umane, ale tehnicii, științei și culturii.

Organizația de pionieri din Școala nr. 1 a desfășurat o intensă activitate pentru educarea tuturor elevilor în spiritul înaltelor idealuri morale ale poporului român, al normelor și principiilor etice comuniste, inițiind acțiuni care să asigure cultivarea sentimentelor de dragoste de patrie, a respectului față de muncă și adevăr, a cinstei, modestiei și corectitudinii în întreaga activitate, în școală și în Organizația pionierilor, în familie și în societate. În acest sens am organizat adunări și acțiuni de educație patriotică și revoluționară „Tot înainte" și „Patrie română — țară de eroi", am participat la Festivalul național „Cîntarea României" cu formațiile de cor și recitatori, obținînd locuri fruntașe, la competiția sportivă „Daciada". În zilele marii bătălii pentru strîngerea roadelor fiecărei toamne, potrivit tradiționalei solidarități de eforturi, hărnicia brațelor noastre tinere s-a alăturat vredniciei țăranilor cooperatori, participînd la strîngerea la timp și de calitate a recoltei. Ne-am adus, de asemenea, contribuția la acțiunile de colectare a materialelor refolosibile, a plantelor medicinale și a fructelor de pădure, îndeplinindu-ne o importantă îndatorire patriotică.

Acum, sărbătorind școala noastră dragă, ne străduim să o facem cît mai frumoasă. La cea de-a 150-a aniversare, dorim să arate ca o floare ! Ea este a doua casă a noastră și după ce am petrecut atîția ani în sălile ei de clasă, mari și luminoase, avem impresia că o frîntură din ea reprezintă o frîntură din viața noastră de pionieri. Pentru noi școala este și va rămîne un lăcaș de lumină și bucurie, un lăcaș în care se aduce omagiu muncii și izbînzii ei. Sîntem hotărîți să facem totul pentru a continua frumoasa tradiție a școlii și a-i spori prestigiul, muncind și învățînd sub deviza noastră pionierească : „Tot înainte" !

Pionier LUMINIȚA MARDARI,
comandant de unitate

ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR — temelia formării multilaterale a personalității

- **În vederea aplicării metodelor moderne în procesul instructiv-educativ, Școala nr. 1 din Pitești s-a constituit ca școală-pilot pentru județul Argeș. Aici s-au experimentat școlarizarea copiilor de la 6 ani, programa activității educative, predarea limbilor moderne de la clasa a II-a, predarea pe obiecte de la clasa a II-a etc.**
- **Cei 198 de absolvenți ai clasei a VIII-a din anul școlar 1982—1983 au fost toți cuprinși în treapta I de liceu. Elevii Corina Dumitrescu a fost admisă pe primul loc la Liceul de matematică-fizică „N. Bălcescu", iar Cristina Bucur și Cristian Budică — pe primele două locuri la Liceul de științele naturii „Zinca Golescu".**

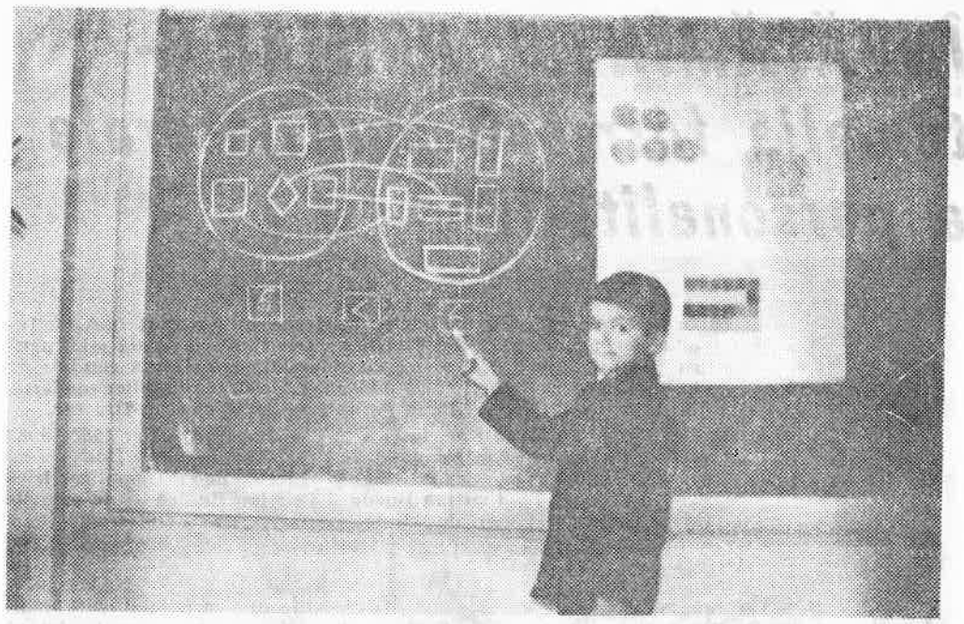
Învățămîntul românesc se prezintă astăzi ca un sistem închegat și organic structurat în raport cu cerințele vieții sociale. Avînd un caracter sistemic, în structura învățămîntului există o corelație în componentele sale, asigurîndu-se unitatea pedagogică a ciclurilor de învățămînt. Principalele trepte de școlarizare sînt eșalonate în așa fel încît la sfîrșitul unui ciclu copiii să facă față cu succes cerințelor ciclului următor.

Ținînd cont de acest fapt, o preocupare de seamă a învățătorilor din Școala nr. 1 Pitești a constituit-o înarmarea elevilor, încă din învățămîntul primar, cu instrumentele de cunoaștere prin forțe proprii. Din ce în ce mai des este invocat adevărul că generația de mîine nu trebuie pregătită numai să știe să scrie și să citească, ci să fie învățată cum să învețe și să se manifeste autonom în rezolvarea problemelor de cunoaștere.

Plecînd de la această cerință contemporană, am căutat să-i deprindem pe elevi să folosească manualul, să-și organizeze munca în efectuarea temelor pentru acasă, să alcătuiască lucrările independent, avînd mereu în atenție perspectiva și cerințele ciclului gimnazial. De aceea, am insistat pe parcursul întregului ciclu primar ca elevii să deprindă tehnica de redactare a unor lucrări, arătîndu-le practic cum trebuie să fie aranjată, de exemplu, o compunere pe pagina caietului, cum să respecte părțile de redactare, cum se folosesc cuvintele noi și expresiile din carnețelul vocabular. Prin lecțiile de compunere am căutat să stimulăm gîndirea creatoare a elevilor, învățîndu-i să aleagă materialul necesar, să-l sistematizeze și să dispună ideile într-o anumită ordine. S-a acordat o atenție deosebită compunerilor libere care oglindesc personalitatea fiecărui elev, stilul lui individual.

Însușirea cunoștințelor de către elevi s-a făcut în mod conștient, folosindu-se metode și procedee adecvate. La matematică am căutat să orientăm gîndirea copiilor spre a găsi cît mai multe soluții în rezolvarea problemelor sau a exercițiilor. În acest sens, încă din clasa I am dat elevilor să rezolve exerciții în care aveau să afle un termen necunoscut. De axemplu : $a + b = 10$ sau $a - b = 2$. Elevii au găsit multiple și variate soluții în care suma celor doi termeni era 10 sau diferența celor doi termeni era 2. În clasa a II-a, cînd au învățat înmulțirea și împărțirea pînă la 100, le-am dat elevilor să rezolve exerciții de tipul : $X \cdot X = 24$ sau $a \times b = 36$, $X : X = 7$, exerciții care au solicitat un efort de gîndire mai mare, decît în cazul exercițiilor directe ca : 3×6.

O atenție deosebită au acordat-o cadrele didactice din școala noastră muncii independente, care reprezintă un mijloc eficace în dezvoltarea gîndirii creatoare, de consolidare a priceperilor și deplinderilor de calcul scris de a rezolva probleme și exerciții. Astfel, elevii au compus proble-



me asemănătoare cu cele rezolvate în clasă, au compus probleme după exerciții date de învățător sau au scris rezolvarea problemei sub formă de exercițiu.

Și celelalte obiecte de învățământ, geografia, științele naturii, ne oferă posibilitatea dezvoltării gîndirii și în special a gîndirii științifice la elevi. La aceste obiecte am avut în vedere să formăm capacitatea de a observa și interpreta fenomenele din natură și nu memorarea lecțiilor din manual. Studiind Delta Dunării, de pildă, elevii și-au dat seama de felul cum s-a format aceasta, rolul apei de cărăuș al aluviunilor care s-au depus la vărsarea Dunării în mare formînd cele trei brațe ale ei. Predînd lecția „Solul și subsolul", în cadrul obiectului științele naturii, s-a făcut o lecție-excursie la rîul Argeș pentru a vedea straturile de pămînt care formează subsolul. Această lecție a permis nu numai înțelegerea științifică a fenomenului respectiv, ci și formarea deprinderilor de cercetare științifică. La lecția „Apa și importanța ei", elevii au înțeles rolul pe care-l joacă apa în modelarea scoarței pămîntului, formarea dealurilor estice, a Cîmpiei Române, a peșterilor. Prin aceste lecții am urmărit ca elevii să înțeleagă corect realitățile lumii și vieții.

Școala a fost solicitată și și-a adus contribuția la experimentarea unor metode noi. Fac parte din generația învățătorilor care au experimentat școlarizarea elevilor la vîrsta de 6 ani. Școlarizarea de la 6 ani s-a validat, altele ca, de exemplu, experimentarea predării obiectelor de către profesori nu s-a generalizat. Învățămîntul de 6 ani și-a demonstrat de-acum eficiența, generalizîndu-se. Pentru mine elocvente sînt următoarele roade, la care consider că mi-am adus și eu contribuția : anul acesta au terminat facultatea primii elevi școlarizați la vîrsta de 6 ani : Ileana Bleangă, Tamara Murariu, Romeo Mitu, iar la anul vor absolvi Institutul Politehnic studenții Octavian Roșu, Laurențiu Anghel, Anca Olteanu și ei foști elevi ai Școlii nr. 1 Pitești.

Inv. CONSTANȚA STRĂULESCU

Un experiment didactic în învățămîntul primar

„Modelul însușirii depline a cunoștințelor"

Cadrele didactice din școala noastră s-au preocupat de găsirea unor noi tehnologii didactice care să ducă la ridicarea calității învățămîntului. Activitatea metodică s-a desfășurat după principiile moderne de învățămînt. Fiecare cadru didactic a utilizat în activitatea de predare-învățare metodele active care au dus la antrenarea elevilor în activitatea de redescoperire a noilor cunoștințe, folosind în acest sens, cu maximum de eficiență, și mijloacele de învățămînt necesare fiecărei lecții în parte.

In cadrul comisiei metodice a învățătorilor, s-au ținut lecții deschise, bine pregătite, dezbateri gen „masă-rotundă", în cadrul cărora fiecare învățătoare a arătat cum a reușit să lichideze repetenția și să diminueze mediocritatea. De asemenea, ne-am preocupat de găsirea unor noi procedee didactice care să ducă la optimizarea învățămîntului. Astfel, am participat la desfășurarea unor experimente didactice, care urmăresc tocmai acest lucru. La sugestia profesorului universitar Vasile Bunescu, am început experimentul „Modelul însușirii depline a cunoștințelor". Am desfășurat experimentul la obiectele matematică și gramatică, începînd din anul școlar 1980—1981 și-l voi continua. „Modelul însușirii depline"

3724/1985

sau al „închiderii robinetului pierderilor" se desfășoară conform următorului demers didactic :

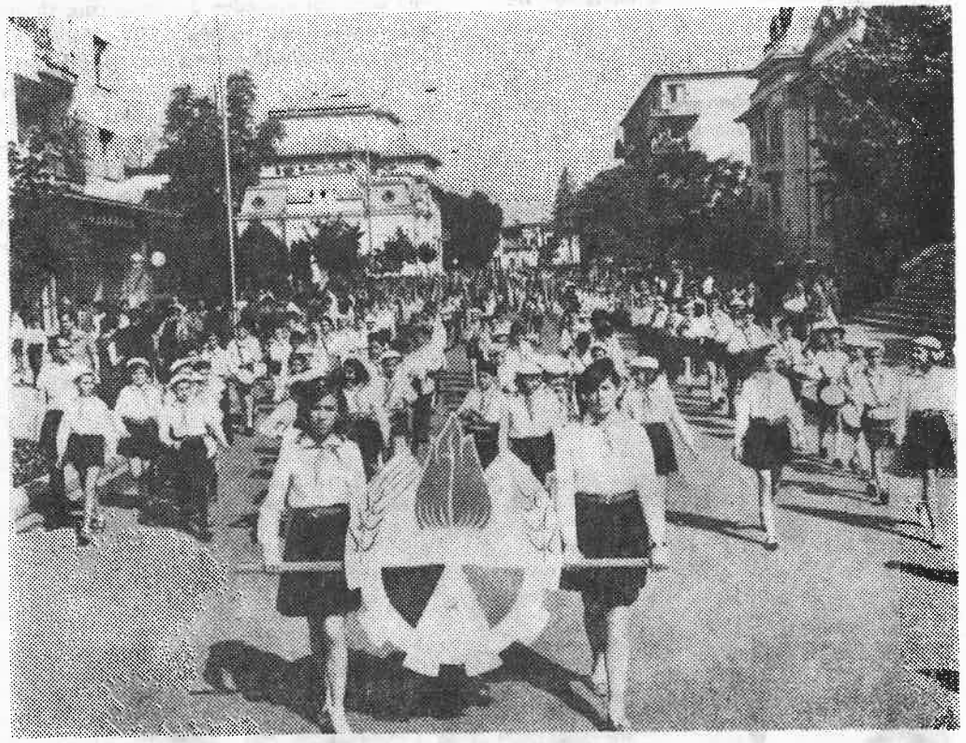
1. verificarea ideilor ancoră sau testul predictiv ;
2. definirea obiectivelor ;
3. organizarea situațiilor de învățare ;
4. testul formativ ;
5. dezbatere colectivă ;
6. testul sumativ.

Acest model mi-a permis să desfășor o activitate de cercetare privind ridicarea calității învățămîntului.

Accentul s-a pus pe munca independentă a elevilor care era zilnic corectată. În felul acesta, la sfîrșitul fiecărei lecții, știam exact care sînt golurile din cunoștințele elevilor și-mi propuneam măsurile ce trebuiau luate pentru a le remedia. De asemenea, modelul mi-a dat posibilitatea să realizez un învățămînt diferențiat, mergînd pînă la individualizare, deoarece în cadrul celor trei teste pe care le dădeam în timpul unei lecții, elevii care lucrau repede și bine primeau sarcini suplimentare, cu un grad mai mare de dificultate. În timp ce elevii foarte buni lucrau testul suplimentar, mă ocupam de elevii care întîmpinau dificultăți în dobîndirea noilor cunoștințe.

Rezultatele bune și foarte bune obținute de elevi ca urmare a folosirii acestui model s-au concretizat în notele mari obținute la lucrările de control cu subiect unic date trimestrial de conducerea școlii și, mai ales, în lucrările date de către tovarășul profesor Vasile Bunescu la sfîrșitul fiecărui an școlar.

Inv. RADA RĂDUCANU

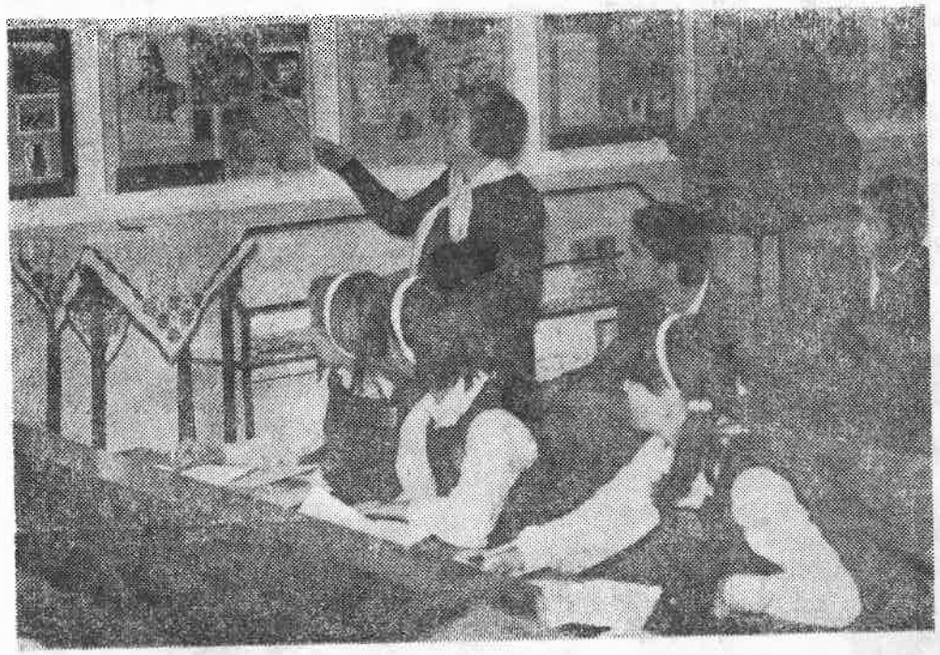


Pionierii Școlii nr. 1 din Pitești participînd la sărbătorirea zilei de 1 Iunie.

LIMBA ROMÂNĂ — „întîiul mare poem al poporului român"

(...) „O datorie de onoare este punerea în valoare a marilor creații literar-artistice ale înaintașilor și, în primul rînd, reliefarea, studierea, aprofundarea și cinstirea, așa cum se cuvine, a minunatei opere culturale făurite și transmise, din generație în generație, de talentatul nostru popor (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU



Limba română este disciplina care, mai ales în cadrul școlii generale, are o mulțime de obiective și sarcini pe latu-rile instrucției, educației și formării aeptinderilor fundamentale de gîndire, de exprimare orală și scrisă, de lectură. Diversitatea activităților — citire, lectură literară, gramatică, lectură suplimentară, compunere — impune realizarea unei unități depline în toate formele de lucru.

Membrii catedrei de limba română din Școala nr. 1 Pitești s-au străduit să-și mobilizeze toată puterea de muncă și toată priceperea lor pentru ca acest obiect, cu multiple valențe formative, să constituie liantul de bază al însușirii conștiente, prin actul de învățare, al limbii și literaturii române. Astfel, în toate formele de activitate, s-a urmărit cu răbdare și perseverență să se dezvolte continuu gîndirea elevilor și concomitent să se perfecționeze exprimarea lor pentru ca, treptat, să ajungă fiecare elev la un mod propriu de exprimare, care să poarte pecetea individualității elevului. Au fost respinse cu toată fermitatea metodele formale, scolastice, ușoare pentru elev și profesor, căutate și dorite nu numai de elevi, ci uneori chiar și de părinți nepricepuți, avînd în vedere scopul limitat al

unui examen și renunțînd la perspectiva realizării plenare a elevului. Colectivul catedrei de limba română din această școală a mers pe calea grea a formării cu migală a gîndirii și exprimării elevului. Astfel, elevii școlii noastre sînt îndrumați și ajutați să înțeleagă bine fiecare operă literară și să o prezinte prin prisma gîndirii și sensibilității proprii. Orice formă de compunere este realizată de fiecare elev în modul lui de exprimare, încît nu se pot găsi două lucrări identice.

Profesorii de limba română s-au preocupat să-i ajute permanent pe elevi să-și însușească conștient noțiunile de teorie literară și să le aplice în cunoașterea operelor literare, studiate la clasă ori cunoscute în cadrul lecturii din afara clasei. Elevii sînt ajutați să cunoască tehnica creației literare, ca astfel să poată parcurge cu maximă eficiență cursul de istorie al literaturii române în ciclul liceal, să-și formeze gustul literar și să devină cititori și — de ce nu — și creatori de literatură bună — românească și universală.

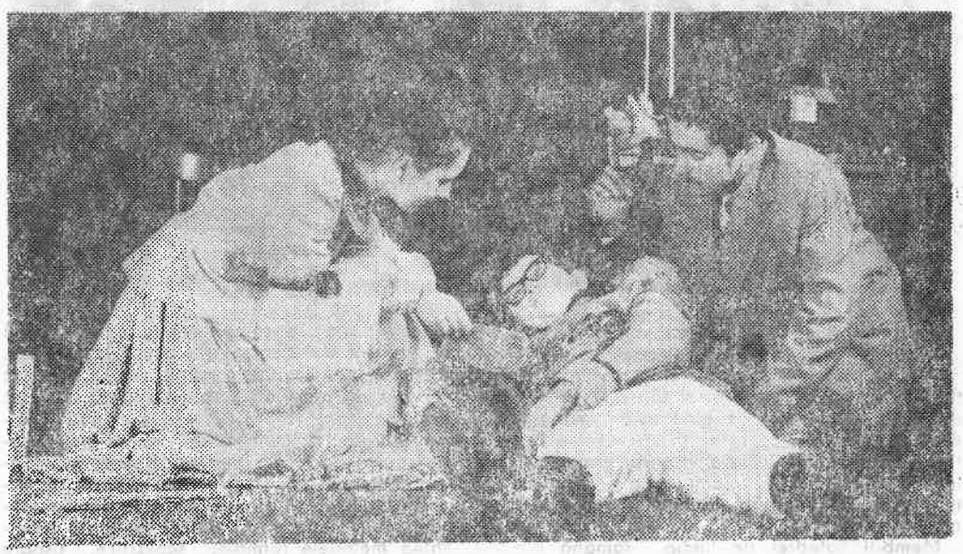
Totdeauna s-a urmărit, în predarea gramaticii, să se scoată în evidență valoarea stilistică a unor forme și construcții, folosite de scriitori în scopuri artistice.

Colectivul catedrei de limba română a participat la experimentarea predării pe obiecte cu profesori la clasele a III-a și a IV-a, obținînd rezultate superioare față de clasele de control.

La rîndul ei, revista „Muguri" a oferit elevilor cu aptitudini și preocupări literare un deosebit prilej de afirmare, chiar dacă mulți dintre asemenea elevi s-au îndreptat spre alte profesii, ceea ce nu înseamnă că, unii, mai tîrziu, nu ne pot oferi și eventuale „surprize" pe tărîmul creației literare. Sînt și absolvenți ai școlii noastre care s-au încumetat să urmeze profesia de dascăl de limba română și limbi străine, pentru a duce mai departe această muncă plină de eforturi dar și de împliniri.

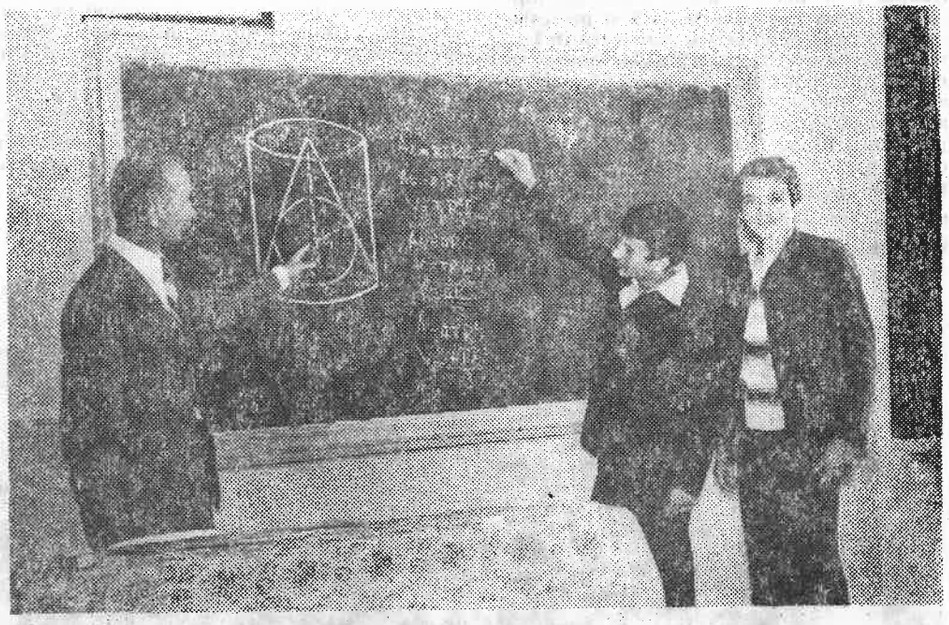
Pentru viitor, colectivul acestei catedre este hotărît să-și continue munca neobosită și pasionată pentru a-i ajuta pe elevi să-și însușească limba românească — „întiiul mare poem al poporului nostru, o vatră de suflet, de țară și de popor, o redută spirituală, din care nimeni și nimic nu ne-a putut izgoni niciodată" — cum atît de frumos spunea Ion Dodu Bălan participanților la „Eminesciana '83".

Colectivul de catedră
OLGA COJOCARU, VIRGINIA STĂNCULESCU, EMILIAN IONESCU, MIRON POPESCU



O problemă majoră

Lărgirea orizontului matematic al elevilor



Privită în lumina actualelor cerințe și raportată la noul ideal pe care-l reclamă societatea noastră, activitatea școlii devine cu atît mai complexă, cu cît dimensiunile omului nou trebuie să fie multiple și variate. În acest context, activitatea catedrei de matematică în școală constituie o problemă majoră pentru învățămîntul actual menit să formeze oameni cu o gîndire logică, mobilă, cu un mare coeficient de adaptabilitate la situații nou create, cu deprinderi și concepții necesare cercetării și înțelegerii fenomenelor apărute la un moment dat.

În această direcție catedra de matematică din școala noastră și-a structurat astfel activitatea, încît înțelegerea spiritului variat al fiecărui tip de raționament să constituie un principiu de bază în lecție. **Raționamentul deductiv, inductiv, constructiv, combinatoric, demonstrații de existență și unicitate, condiții echivalente, toate** acestea sînt instrumente de lucru efectiv în orice domeniu de activitate, îndeosebi în ramurile de cercetare.

Plecînd de la premiza formulată în toate documentele de partid, conform căreia fără o propagare în masă a unui fenomen, respectiv a unei științe, nu se poate ajunge la realizări de vîrf în viața economico-socială a țării, noi, profesorii de matematică, ne confruntăm an de an cu una din problemele majore ale învățămîntului matematic : **creșterea accesibilității matematicii în rîndul elevilor.** Acest obiectiv permanent se realizează la noi pe multiple căi : lucru diferențiat cu elevii respectînd ritmul individual al fiecăruia, programe și lecții suplimentare sau de recuperare, renunțarea la stilul anterior de lucru, algoritmizarea anumitor lecții sau capitole, antrenamente speciale prin exerciții și apli-

cații vizînd creșterea ritmului de lucru, insistența cu care se cere însușirea noțiunilor fundamentale și nu în ultimul rînd seriozitatea cu care se lucrează la clasă. Aplicate corect și permanent toate aceste modalități au condus la micșorarea procentului de mediocritate în rîndul elevilor.

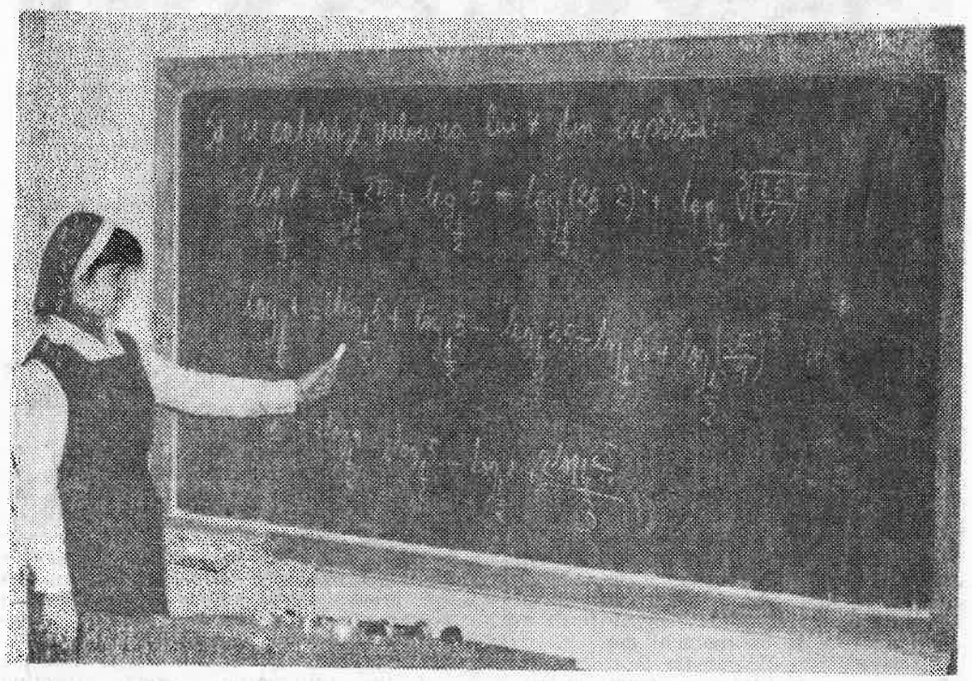
O altă preocupare a catedrei de matematică o constituie **pregătirea elevilor în vederea susținerii probelor de verificare în treapta I de liceu și participarea susținută la o bună orientare școlară și profesională.** Această grijă se concretizează în lecții suplimentare cu caracter diferențiat, inițiate sub îndrumarea conducerii școlii și care se desfășoară săptămînal. Menite să adîncească și să completeze cunoștințele prevăzute în programa de învățămînt, acestea sînt urmărite cu atenție de elevi, eficiența lor fiind sporită deoarece sînt concepute ca lecții de consultație, îndrumare și ajutorare.

În ceea ce privește **activitatea de performanță,** în vederea pregătirii elevilor cu aptitudini speciale pentru concursuri și olimpiade școlare, catedra de matematică din școala noastră acționează permanent și variat, utilizînd în acest sens, cu destul succes și „Gazeta de matematică", microsesiunile anuale de comunicări ale elevilor etc.

Desfășurată neîntrerupt și cu multă stăruință, activitatea catedrei de matematică din școala noastră s-a concretizat prin rezultatele bune obținute de elevii noștri la concursuri și olimpiade. Astfel elevul Guță Petrișor a obținut mențiune la faza națională a olimpiadei de matematică, iar Gheldiu Camelia — premiul II (1980).

Pentru viitor, ne angajăm să intensificăm activitatea noastră dedicată lărgirii orizontului matematic al elevilor.

Prof. ION MIU,
Prof. RADU DUMITRESCU



Fizica și chimia — științe fundamentale

„Este oare posibil progresul societății fără fizică, biologie, chimie — ca să nu enumăr alte ramuri ale științei" ?

NICOLAE CEAUȘESCU

Rolul și ponderea pe care o are predarea fizicii și chimiei în pregătirea elevilor sînt determinate, pe de o parte, de faptul că aceste obiecte sînt științe fundamentale, necesare învățării altor științe, cu largi și profunde aplicații în practică, iar, pe de altă parte, de faptul că sînt produse ale eforturilor creatoare ale umanității. Valoarea teoretică și practică a acestor discipline poate fi dedusă din întrebarea pusă încă din 1971 de secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu : **„Este oare posibil progresul societății fără fizică, biologie, chimie — ca să nu enumăr alte ramuri ale științei ?".**

De aici decurge și însemnătatea instructiv-educativă a chimiei și fizicii în școală, subliniind că valențele educative tradiționale ale acestora au suferit mutații pe care nu le putem neglija sau subaprecia în munca cu elevii. Astfel, prin predarea celor două discipline, ne-am străduit să contribuim la ridicarea nivelului general de cultură și pregătire tehnologică, urmărind

atît formarea și dezvoltarea unor capacități intelectuale specifice și generale, cît și formarea și consolidarea la elevi a unor deprinderi practice, dotînd, în acest sens, laboratorul de fizică și chimie cu mijloace de învățămînt necesare.

Lărgirea orizontului de cunoaștere al elevilor s-a făcut în afara lecțiilor propriuzise și prin cercurile de fizică și chimie, prin pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiadele școlare La aceste concursuri elevii școlii noastre au ocupat totdeauna locuri fruntașe De asemenea, atît la fizică cît și la chimie, în fiecare an, în trimestrul al III-lea, munca s-a materializat printr-o microsesiune de referate științifice.

Revenind la predarea lecțiilor de fizică și chimie, trebuie spus că am încercat, de asemenea, să-i învățăm pe elevi nu numai cum să învețe, ci și cum să se adapteze noilor situații cu care se vor confrunta, pentru a le forma și dezvolta o atitudine corespunzătoare, receptivă, mobilă față de nou. Astfel, din ansamblul preocupărilor instructiv-educative ale profesorilor de fizică și chimie, am stăruit asupra necesității pregătirii acestora pentru lecție, indiferent de vechime în muncă la catedră. O lecție cu elevii presupune pregătiri minuțioase, mai cu seamă cînd e vorba de obiecte care se predau în laborator și la care se efectuează experiențe frontale sau demonstrative. Propria noastră experiență la catedră ne-a condus la concluzia că stabilirea celor mai adecvate și eficiente metode, mijloace și forme de organizare a activității la clasă optimizează învățarea și conduce la creșterea gradului de participare a elevilor la propria lor instruire.

Prof. EUFROSINA ANDREESCU

BIOLOGIA
și rolul ei în formarea concepției materialist-științifice la elevi

Alături de alte obiecte de învățămînt, biologia ca știință fundamentală își aduce contribuția la perfecționarea procesului instructiv-educativ din școala noastră și la realizarea caracterului formativ al învățămîntului biologic. Avînd mereu în atenție sarcinile reieșite din Programul partidului, profesorii de biologie din Școala nr. 1 Pitești s-au antrenat în realizarea unor soluții concrete de formare a concepției materialist-științifice despre lume a elevilor, mai ales că metodele de cunoaștere a lumii înconjurătoare și de interpretare realistă a fenomenelor vieții sînt specifice obiectului biologie.

Ne-am preocupat permanent de asigurarea unei baze didactico-materiale corespunzătoare exigențelor actuale ale învățămîntului, de îmbogățirea mijloacelor didactice, de aplicarea în cadrul orelor a celor mai noi metode și procedee privind activizarea procesului instructiv-educativ și trezirea la elevi a interesului pentru cercetare, cunoaștere și aplicarea în practică a noțiunilor teoretice. Pe lîngă microscoape, truse, aparate de proiecție, mulaje, planșe, diafilme și diapozitive, primite de la Inspectoratul școlar, am reușit să realizăm, cu ajutorul elevilor și al părinților, patru diorame care redau ecosistemul de stepă, pădurea de foioase, baltă și alpin. Pentru laboratorul de biologie s-au confecționat panouri cu esențe lemnoase în stare brută și prelucrată, tablouri cu evoluția aparatelor și sistemelor în seria animală, 60 de borcane cu preparate în formol cuprinzînd : viermi, moluște, crustacee, batracieni, pești, reptile, mamifere sau diferite elemente componente ale animalelor studiate — branhii, înotătoare, solzi, organe etc.

Tehnologia didactică modernă ne-a determinat să realizăm cu elevii 45 de ierbare tematice, 20 de insectare tematice, sistematizate conform programelor de botanică și zoologie, care constituie un valoros mate-

rial distributiv pentru grupele de elevi sau pentru activitățile frontale în orele de biologie.

De un real folos ne sînt și mapele cu fișele de lucru ale elevilor. De exemplu, la botanică s-au realizat fișe gen **microplanșă mută** cu tipuri de organe vegetative: „floarea", „sămînța". La zoologie — microplanșe incomplete pe teme ca: protozoare, insecte, organizația internă la pești. La anatomie — fișe cu organele de simț, aparatele care deservesc funcțiile de nutriție, organismul un tot unitar: care au fost folosite și la evaluarea formativă și sumativă a cunoștințelor elevilor.

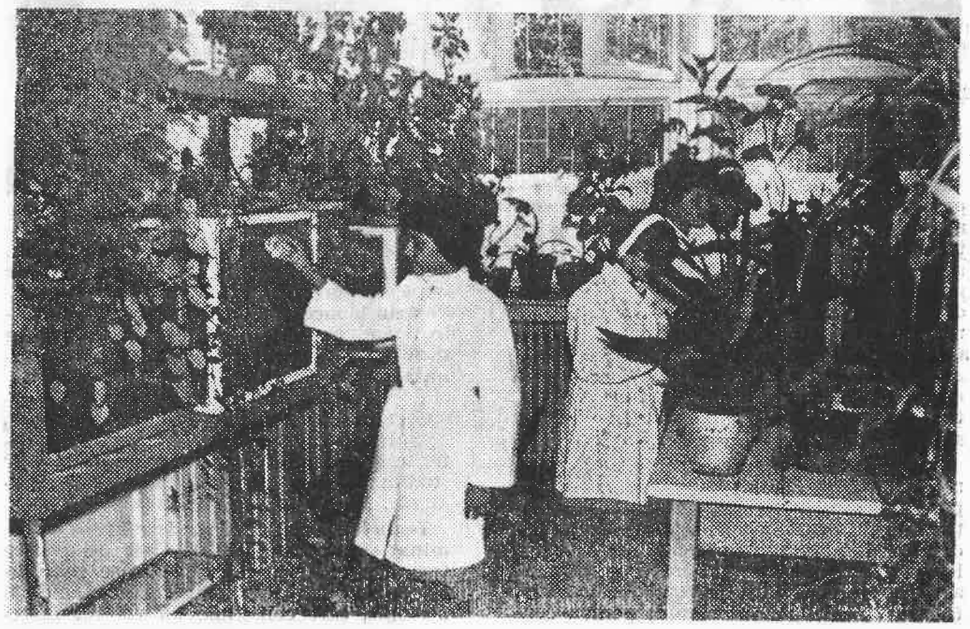
Urmărind stimularea spiritului de investigație, de cercetare proprie a unor fenomene din natură, în cadrul cercului „Prietenii naturii", care în școala noastră s-a remarcat printr-o activitate rodnică, s-au organizat mai recent și microsesiuni de referate și comunicări ale elevilor pasionați pentru studiul biologiei și geografiei. Printre temele mai interesante susținute de elevi citez: „Cum influențează starea de curățenie din școală sănătatea elevilor noștri" temă abordată și de profesorii de biologie în sesiunea de comunicări din luna aprilie 1983; „Observații sezoniere asupra comportării unei familii de porumbei"; „Influența factorilor naturali din pădurea Trivale asupra viețuitoarelor"; Cum putem lupta contra poluării"; „Natura cere ajutor".

Organizarea unor instructive drumeții pe malul Argeșului, la Valea Mare — Făgețel sau în pădurea Trivale precum și excursii în județ și în țară, antrenarea elevilor într-o serie de acțiuni social-utile — îngrijirea și întreținerea parcurilor școlii, a solarului didactic, a colțului viu, creșterea viermilor de mătase — au constituit alte modalități prin care profesorii de biologie-geografie din Școala nr. 1 Pitești și-au adus contribuția la realizarea unui proces instructiv-educativ de mare eficiență, care să corespundă necesităților fundamentale ale societății — educarea prin muncă și pentru muncă a tuturor elevilor.

Colectivul de la catedra biologie-geografie a organizat un fructuos schimb de experiență prin interasistențe, dezbaterea unor probleme și materiale de specialitate, găsirea unor soluții eficiente în realizarea legăturilor firești dintre temele teoretice și cele practice.

Acum, cînd școala aniversează 150 de ani de existență, ne angajăm să nu precupețim nici un efort pentru realizarea unui învățămînt biologic modern, eficient, cu implicații directe în soluționarea unor probleme majore ale lumii contemporane.

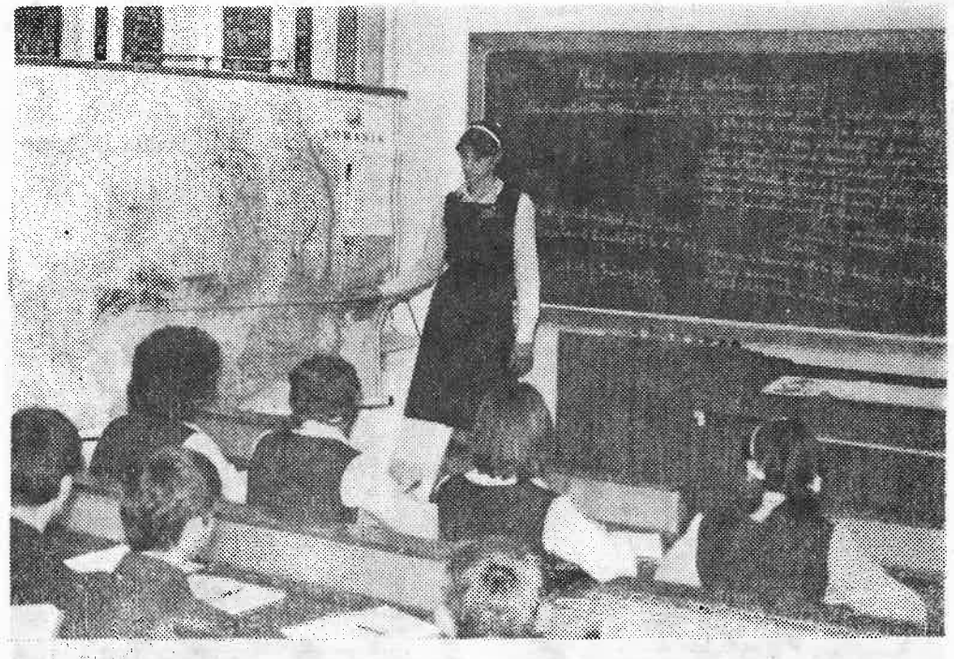
Prof. MARIA SANDU,
Prof. MARGARETA COSTACHE



ISTORIA — știință a prezentului, oglindă a conștiinței de sine a popoarelor

(...) „Una din disciplinele școlare de cea mai mare importanță pentru înțelegerea evoluției societății omenești în țara noastră, ca și pe plan mondial, este, după cum se știe, istoria (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU



Istoria este considerată și în școala noastră drept o „regină" a științelor sociale, ea contribuind efectiv, cu multiplele ei valențe instructiv-educative, la perfecționarea procesului de învățămînt și, în consecință, la temeinica pregătire a elevilor pentru muncă și viață. În cadrul orelor de istorie sau în desfășurarea altor activități cu conținut istoric, s-au urmărit formarea bazelor concepției științifice, materialist-dialectice și istorice, justa orientare ideologico-politică, educarea revoluționar-patriotică și internaționalistă a tineretului școlar.

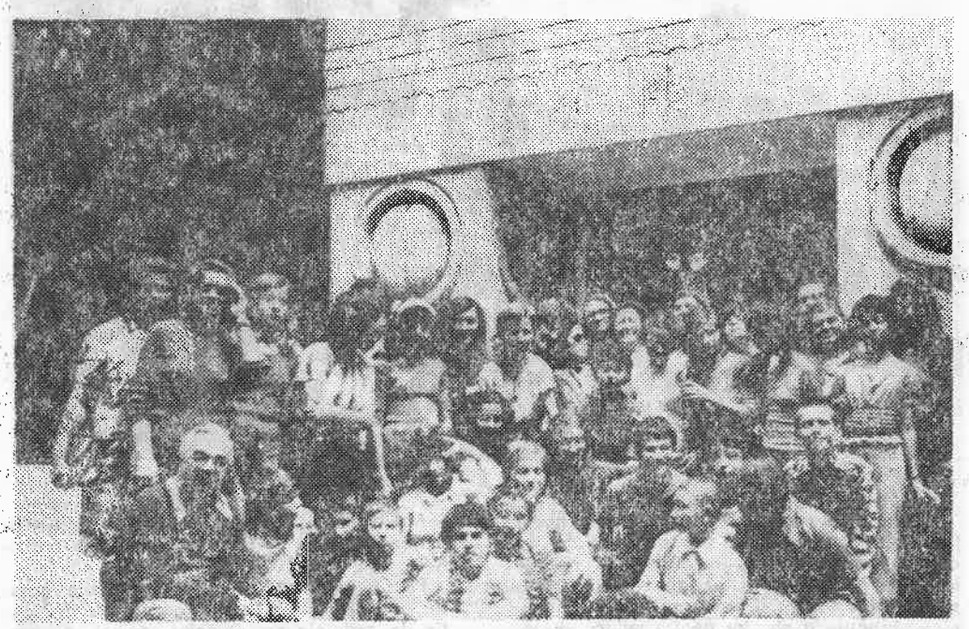
Pentru realizarea în bune condiții a acestor obiective ale educației comuniste, în funcție de cerințele programelor școlare, de scopul și sarcinile instructiv-educative stabilite în planurile de muncă și de lecții, profesorii de istorie de la școala noastră s-au preocupat în permanență de îmbunătățirea, de înnoirea

tehnologiei didactice, una din componentele majore ale perfecționării învățământului. Astfel, în vederea sporirii eficienței lecției și a rolului ei formativ, în orele de curs, profesorii au îmbinat metodele și procedeele clasice cu modalitățile pedagogice moderne ca, de exemplu, problematizarea, descoperirea, corelația intra și interdisciplinară.

De asemenea, au fost utilizate procedee didactice menite să dezvolte interesul elevilor pentru istorie, să-i inițieze în cercetarea științifică : izvoare istorice nescrise și scrise, documente de partid, operele tovarășului Nicolae Ceaușescu, materialul didactic tradițional (hărți și atlase istorice, albume, planșe, tablouri, ilustrații din manual etc.). Subliniem rolul important pe care îl au izvoarele istorice în fundamentarea științifică a lecțiilor. Aplicarea noilor strategii și modalități didactice nu ar fi fost posibilă fără existența unei baze materiale corespunzătoare, a mijloacelor de învățământ necesare pentru desfășurarea în condiții optime a procesului de predare-învățare. Școala dispune de un cabinet de istorie funcțional, în care sînt concentrate și utilizate mijloace tehnice moderne audio-vizuale (aparate de proiecție, picup-uri, magnetofon, seturi de filme, diafilme, diapozitive, discuri, benzi etc.).

Tot în școală au fost amenajate un punct muzeistic și un punct de documentare politico-ideologică pentru științele sociale. În sală sînt expuse planșe cu momente semnificative din istoria patriei, tablouri, scheme, fotomontaje etc. În depozitul cabinetului se află numeroase hărți istorice, planșe și alte materiale, unele fiind lucrate de către elevi sau cu sprijinul părinților. Cabinetul și-a extins zona de folosire a spațiului școlar pe culoare și scări, unde au fost fixate tablouri, planșe, fotomontaje istorice. Tot pe linia perfecționării procesului instructiv-educativ își aduc contribuția și cercurile de istorie, concursurile pe teme istorice, vizitele și excursiile de informare și documentare în muzeele locale și centrale, la monumentele, locurile și localitățile istorice din municipiul Pitești și județul Argeș sau din alte județe și orașe. Activitățile în afară de clasă și de școală, inclusiv lecțiile ținute în muzee, au lărgit și aprofundat cunoștințele de istorie ale elevilor, contribuind în mare măsură la educarea patriotică, revoluționară a acestora.

Prof. MARIA DRAGOȘ



Elevii Școlii nr. 1 Pitești în excursie la Tîrgu Jiu — „Poarta sărutului".

Valorificarea valențelor educativ-patriotice ale lecțiilor de GEOGRAFIE

(...) „Se poate spune că nu există misiune mai nobilă, îndatorire socială de mai înaltă răspundere decît aceea de a forma și modela omul nou al societății noastre, de a pregăti tînăra generație de constructori ai socialismului și comunismului în România, viitorul patriei noastre (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU

Omul modern, în concepția școlii românești, are totdeauna nevoie de cunoștințe de geografie, întrucît toate activitățile umane se încadrează într-un mediu ambiant și se desfășoră nemijlocit în mediul geografic, care trebuie cunoscut, utilizat rațional și ocrotit spre binele societății.

În contextul perfecționării învățământului din unitatea noastră școlară, geografia are un rol important, prin multitudinea domeniilor de care se ocupă, în cadrul cărora predomină implicațiile fizico și economico-geografice. În acest sens, un accent deosebit am pus pe caracterul aplicativ al fiecărei teme de geografie, în scopul instructiv-educativ complex de lărgire a orizontului de cunoaștere și interpretare a fenomenelor naturale și sociale din locul

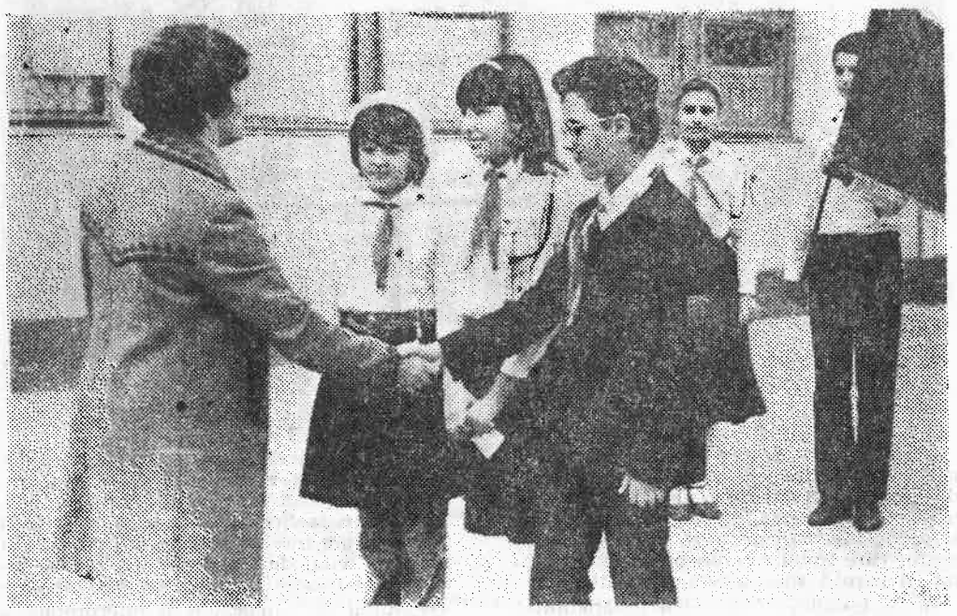
unde trăim și de integrare a omului, în mod rațional, în mediul geografic, prin activitățile umane cotidiene.

Astfel, aplicațiile practice efectuate cu elevii în orizontul local — observații și cercetări avînd ca temă : traseele Argeșului, problema colmatării lacurilor de acumulare, modificări antropice în albia minoră a riurilor, relieful torențial din zona „Trivale", nivelul hidrostatic al apelor subterane etc. — au contribuit eficient la dezvoltarea gîndirii lor flexibile și creative.

Bilanțul activităților extrașcolare geografice efectuate de catedra de geografie din Școala nr. 1 din Pitești reliefează următoarele realizări în ultimii 15 ani : 14 expediții geografice, cu 14 teme concrete de cercetare și observare științifică, care au antrenat peste 160 elevi ; 28 excursii interjudețene, cu peste 1 100 elevi ; 60 de concursuri de orientare în natură, de isteține și îndeminare, de aplicații practice geografice, cuprinzînd peste 800 elevi ; 128 de excursii de 1—2 zile în toată țara, cu peste 4 500 de elevi ; 155 de drumeții și vizite în orizontul local cuprinzînd circa 5 000 de elevi.

Aceste activități extrașcolare au fost organizate ca o continuare și întregire a activităților de predare-învățare din clasă, contribuind eficient la educarea multilaterală a elevilor, la cultivarea dragostei fierbinți față de neasemuitele plaiuri de baladă ale țării noastre, față de actele de vitejie înscrise, cu supremă jertfă, pentru apărarea gliei strămoșești, la cultivarea mîndriei față de „miracolul românesc", rezultat al geniului creator, al hărniciei și cutezanței poporului român, sub conducerea clarvăzătoare a partidului.

Prof. CONSTANTIN POPESCU

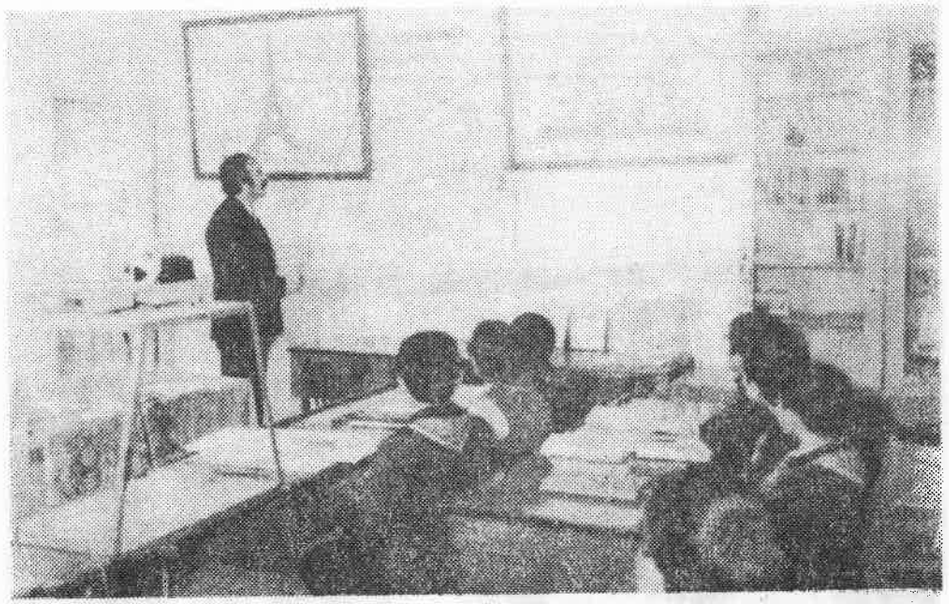


Predarea limbilor moderne

O EXPERIENȚĂ POZITIVĂ

(...) „Noi considerăm că însușirea a cît mai multe limbi de către fiecare cetățean este în etapa actuală o necesitate reală, impusă de însăși dezvoltarea vieții sociale din patria noastră, de progresul contemporan, de dezvoltarea colaborării României pe plan internațional (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU



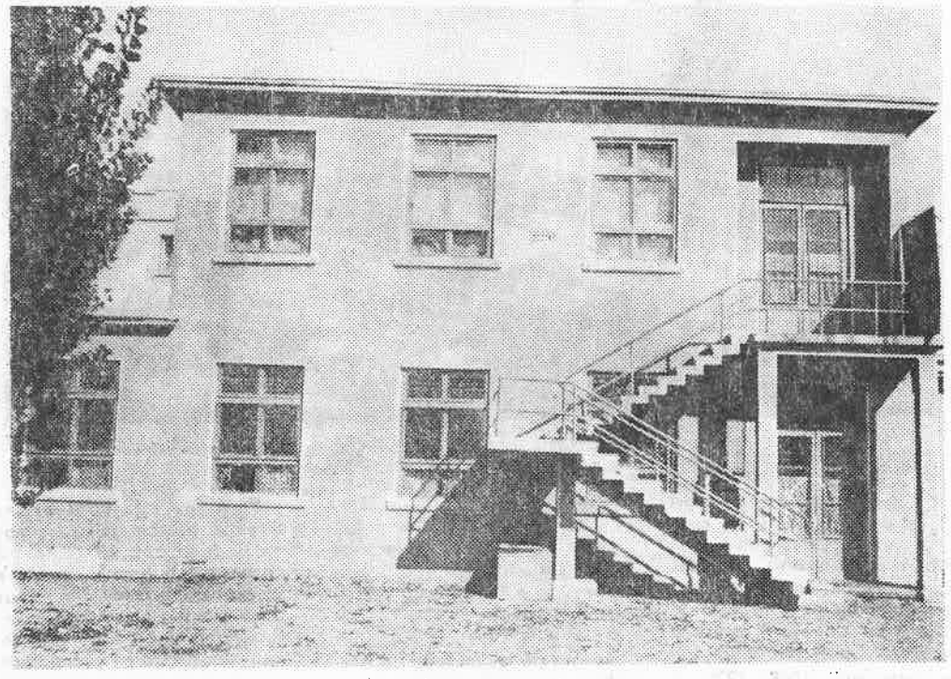
Școala noastră a acordat și acordă în continuare o atenție deosebită perfecționării metodologiei predării limbilor moderne, domeniu de activitate în care s-au obținut rezultate meritorii. Ca școală-pilot, care între anii 1968—1970, a experimentat și predarea limbilor moderne, trebuie să arătăm că ne-am preocupat atît de îmbogățirea laturii teoretice a temelor de cercetare, cît și de înzestrarea cu material didactic necesar promovării noilor metode de predare.

Poate nu este lipsit de interes să arătăm, la acest moment de bilanț, că profesorii care predau limbile moderne în școala noastră și-au adus o contribuție însemnată la elaborarea unor texte și exerciții gramaticale concepute structural în funcție de gradul

de accesibilitate al cunoștințelor, nivelul de vîrstă și dificultatea lecțiilor predate, texte și exerciții care au fost apoi incluse în programa orientativă a M.E.I. pentru predarea limbilor moderne. Experiența pozitivă, dobîndită în cadrul acestor cercetări, a condus la rezultate mai bune la învățătură și a fost generalizată în județ prin schimburi de experiență, ședințe ale comisiei metodice, lecții demonstrative ținute de profesorii de limbi moderne din școală. Pentru buna desfășurare a acestor activități consacrate perfecționării predării limbilor moderne, în 1969 a fost amenajat un cabinet de limbi moderne, s-au înregistrat benzi de magnetofon cu exerciții de gramatică, lexicale, cîntece în limba franceză, benzi ce s-au utilizat în vederea formării deprinderilor și automatismelor de exprimare orală și scrisă, a consolidării cunoștințelor, valorificării dialogurilor și îmbogățirii fondului lexical. Cu mijloace proprii au fost confecționate, de asemenea, alte numeroase materiale menite să sprijine predarea limbilor moderne : planșe tematice și desene ilustrative pentru principalele structuri gramaticale și lexicale, ce sînt prevăzute a fi predate în gimnaziu, texte și exerciții gramaticale etc.

În continuare, sîntem preocupați de rezolvarea unor probleme specifice pe care le pune predarea limbilor moderne, de însușirea de către elevi a cunoștințelor prevăzute în programă, de folosirea cu eficiență și competență a experienței acumulate, a mijloacelor didactice din școală.

Prof. GEORGE MICLĂUȘ



Atelierul școală

La ora de muzică se predă

Iubirea de patrie, iubirea de frumos...

(...) „Marele Festival național „Cîntarea României" constituie cel mai larg cadru de intensificare a activității cultural-educative, a participării maselor largi populare la dezvoltarea valorilor spirituale noi ale patriei — o formă nouă de afirmare a talentului, sensibilității și geniului creator al poporului nostru (...)".

NICOLAE CEAUȘESCU

În momentul cînd aniversăm 150 de ani ai Școlii nr. 1 Pitești, îmi stăruie întrebarea : nu v-a cuprins niciodată emoția trecînd pe lîngă școala în care ați deprins lumina învățăturii, atunci cînd prin fereastră răzbăteau glasurile cristaline ale copiilor cîntînd la cor ? Sau nu v-a fremătat inima de bucurie, cînd propriul dumneavoastră copil v-a adus acasă vestea că este... la cor, la ansamblul coral, la cenaclul literar, ori la cercul de pictură ?

Ei, bine, mie unuia, profesor de muzică fiind și dirijor, vă spun sincer că ori de cîte ori trec pe lîngă școala din satul meu, care n-a împlinit încă 150 de ani de activitate, ca aceasta, îmi tresaltă inima de bucurie și mă gîndesc cu recunoștință la acei dascăli care au știut să sădească în sufletul nostru, al copiilor de atunci, iubirea de patrie și de frumos. Pentru că, desigur dincolo de informația științifică seacă, la matematică sau română, la fizică ori chimie, la muzică sau desen, rostul tuturor acestor discipline laolaltă este ace-

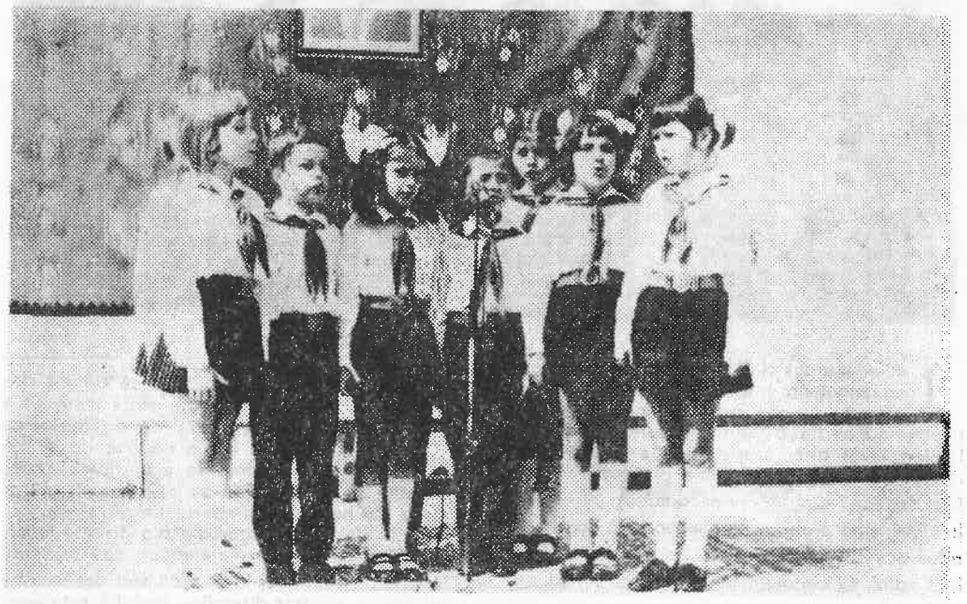
la de a pregăti oameni cu dragoste de muncă, de adevăr și de frumos, cu sufletul deschis către bucuriile artei, culturii.

În școală, întreaga noastră activitate, a celor de la „disciplinele estetice" am dedicat-o dezvoltării sensibilității elevilor, cultivării gustului pentru valorile perene ale culturii și artei. Astfel, prin cintecele alese în repertoriul corului elevilor de la Școala nr. 1 din Pitești, am urmărit să fac educația cultului pentru graiul neamului, pentru patrie, pentru istoria ei glorioasă, pentru eroii ei, pentru aspirațiile spre mai bine, pentru partidul comunist și secretarul său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, pildă de abnegație și eroism spre propășirea României socialiste.

Așa cum afirma una din colegele mele mai tinere, deocamdată din această școală n-au răsărit nici luceferi, nici un Grigorescu, Enescu ori Brâncuși, dar avem bucuria și mindria să afirmăm că noi, dascălii, am aprins în sufletul elevilor noștri scînteia frumosului, binelui, utilului, că, împreună cu ei, am urcat pe trepte tot mai înalte în competițiile artistice pe plan județean sau național, în cadrul celor patru ediții ale Festivalului național „Cîntarea României". De ani de zile, neîntrerupt, corul acestei școli răspunde „prezent" la apelurile forurilor cultural-educative, cîntînd cu toată dragostea pentru patrie și partid, pentru pace și unire, pentru iubitul nostru conducător, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Emoționante și tulburătoare sentimente patriotice ne-au cuprins, elevi și dascăli împreună, cînd ne-am adus omagiul nostru, prin cîntec, aniversării centenarului independenței, Marii Uniri de la Alba Iulia. Cu firească bucurie am primit, între altele, vestea acordării premiului II și diplomei speciale la Festivalul coral interjudețean „D. G. Kiriac", a altor premii la concursurile cultural-artistice.

Vrem, de fapt, să arătăm că în școala pe care o sărbătorim, educația muzicală a elevilor a ocupat și va ocupa un loc important în formarea unor oameni cu un larg orizont cultural-artistic, capabili să recepteze valorile culturale ale bogatului nostru tezaur artistic, a tot ceea ce este bun în cultura popoarelor, spre înnobilarea lor spirituală.

Profesor EMANOIL POPESCU



Bucuria culorii

N-am știință, de atîta timp, de cînd sînt „profesorul de desen" al școlii, și nici cu ani în urmă, ca de pe băncile sale să se fi ridicat vreun mare pictor ori sculptor. Nu, nici o sclipire de precocitate artistică genială nu pare să se fi ivit între miile de școlari purtînd în încăpătorul ghiozdan ori sub braț blocul de desen.

Și totuși, nici această școală nu pare să se abată de la regula psihopedagogică după care, între vîrsta abecedarului și pragul adolescenței, mirifica lume a culorii să nu devină un tărîm al reveriei inscris în imagini de intensă trăire sufletească. După un ritm aproape sezonier, iată, panourile rezervate expozițiilor de artă plastică din școală se acoperă de culorile bucuriei — culori intense, puse fără complexe, împrumutate din strălucirea luminii solare și a exploziei cromatice a unei naturi și vieți generoase.

Cîmpiile primăverii, prinse în ținta multicoloră a florilor, livezi încărcate de rozul inflorescențelor ori aplecate sub bogăția roadelor, ogoare brăzdate de geometria arăturilor înscrisă de desenul unor tractoare roșii, aflate undeva la orizont, sau împestrițate de veșmintele multicolore ale culegătorilor recoltei, ceremonia serbărilor pionierești sau agitatele jocuri de copii, ritmul sacadat al șantierului cu verticalele macaralelor profilate pe un cer albastru de cerneală și orizonturile construcțiilor noi, veselia gălăgioasă a unei seri petrecute la circ ori austeritatea solemnă a unui miting pentru pace, stîngaciul portret al mamei sau al colegului de bancă, lumea basmului ori realitatea concretă, într-un cuvînt tot ceea ce semnifică copilăria în patria noastră, face subiectul acestor mici capodopere ale vîrstei copilăriei.

Dincolo însă de aceste premiere periodice la nivel de școală, municipiu, județ ori țară, de tradiționalele concursuri de desene pe asfalt, care de 1 Iunie schimbă pentru o clipă cenușiul caldarîmului într-un imens șevalet, unde pici de o șchioapă, înarmați cu o mînă de creioane colorate, desenează visul lor de pace și frumusețe, toate acestea răsplătite cu premii și diplome — al cărui vîrf este desigur acea Diplomă de onoare *obținută la* Expoziția națională de desene de copii, *Pitești 1981, acordată școlii noastre pentru masiva participare cu desene de o calitate artistică deosebită, — dincolo de toate aceste întreceri rămîne însă cîștigul moral al cărui beneficiar sînt toți copiii : educația întru frumos, șlefuirea acelei capacități de a înțelege, aprecia și crea pe cît se poate frumusețe în jurul nostru. Căci dacă probabilitatea talentului excepțional este tot atît de rară ca aceea a diamantului, rostul școlii nu este căutarea, uneori zadarnică, a unicatului, ci acela de a împlini actul democratic al instruirii egale și multilaterale al copiilor acestei țări.*

Așa trebuie desigur înțeleasă menirea celeilalte laturi a acestei discipline, care este desenul tehnic. *Căci dacă de pe băncile Școlii nr. 1 din Pitești n-a plecat nici un pictor ori sculptor de mare talent, numeroși muncitori calificați, tehnicieni, ingineri constructori înarmați cu abc-ul acestei discipline fac azi mîndria locurilor în care muncesc. Și cine știe, poate, într-o bună zi, sub chipul unui puști cu ochi mari, luminoși, doar cu ceva mai mare decît banca în care învață, la vreo oră de desen, va izbucni scînteia din care se va naște și un mare pictor. Cine știe...*

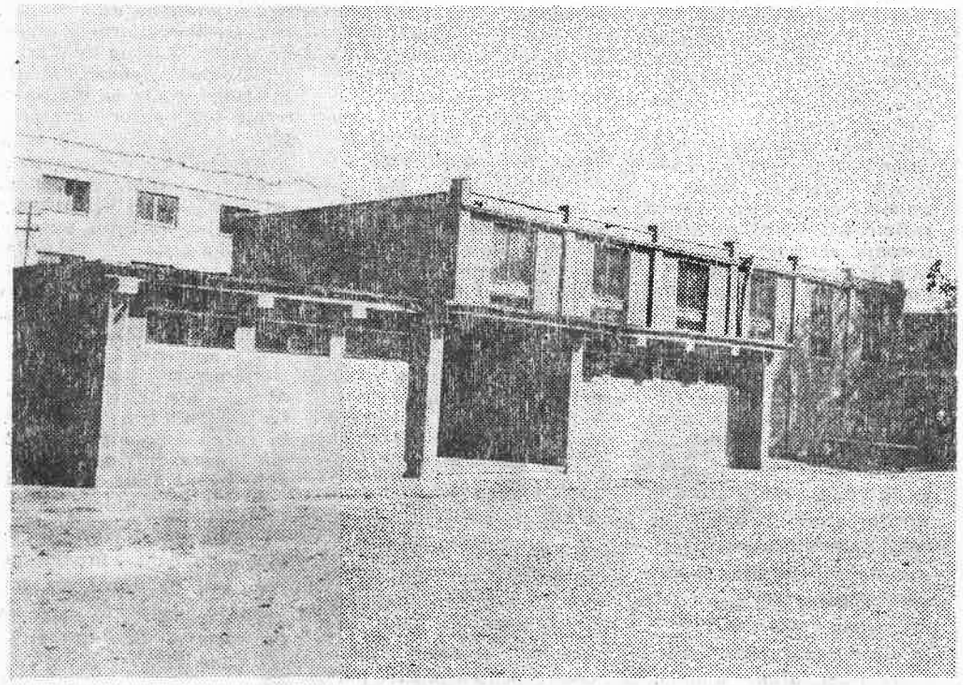
Prof. MARIANA ȘENILĂ-VASILIU

La ora de educaţie fizică creştem

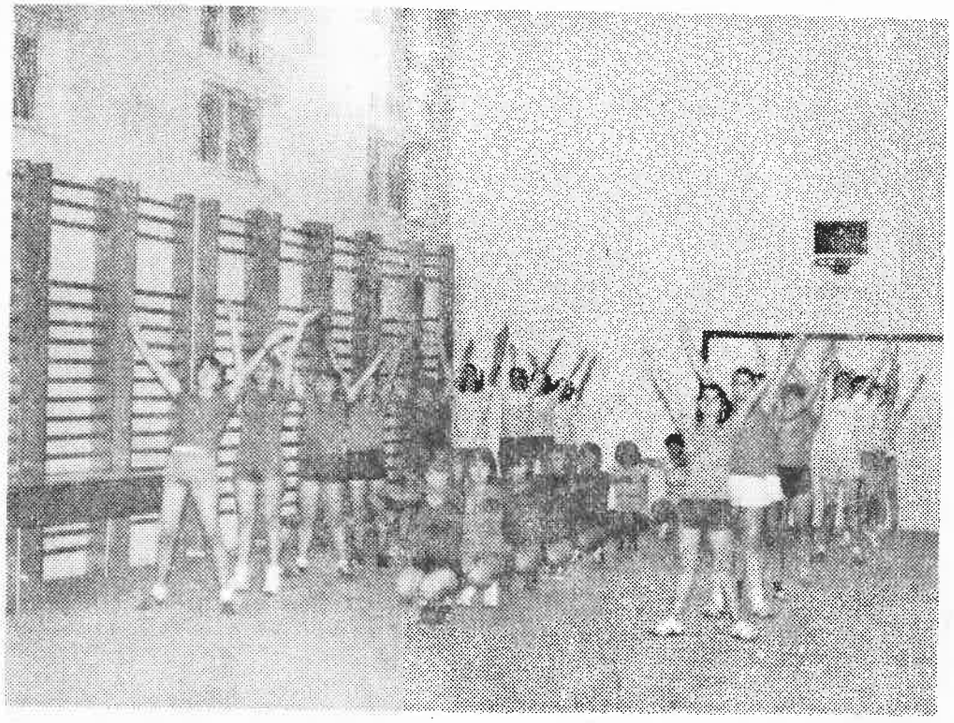
UN TINERET VIGUROS ŞI SĂNĂTOS

Ampla operă de construcţie socialistă în care este angajată România — sublinia tovarăşul Nicolae Ceauşescu în Mesajul adresat Conferinţei pe ţară a mişcării sportive din 5—6 martie 1982 — reclamă impetuos ca cetăţenii patriei noastre să aibă un nivel ridicat de pregătire profesională şi politică, o înaltă constiinţă revoluţionară, calităţi morale superioare şi totodată, o bună dezvoltare şi pregătire fizică, ca o condiţie esenţială a împlinirii multilaterale a personalităţii şi bunei integrări în viaţa socială. Putem spune, deci, că cerinţele dezvoltării actuale şi de perspectivă a societăţii noastre socialiste fac în mod obiectiv necesară creşterea rolului culturii fizice şi sportului în procesul educaţiei socialiste şi formării omului nou, în întărirea sănătăţii şi vitalităţii naţiunii noastre, în asigurarea condiţiilor ca poporul nostru, tineretul patriei, să crească viguros şi sănătos. Urmărind să facă faţă cu succes acestor exigenţe, Şcoala nr. 1 Piteşti şi-a creat condiţii foarte bune pentru practicarea educaţiei fizice, a tuturor sporturilor, construindu-şi o bază materială modernă. Dispunem astăzi de terenuri de handbal, minifotbal, volley, pistă de alergări bituminizată, groapă de sărituri în lungime şi înălţime şi pistă de pregătire militară. Şcoala şi-a construit, de asemenea, cu forţe proprii, o sală de educaţie fizică, dotată cu vestiare, anexe sanitare, duşuri, unde se desfăşoară orele pe timpul iernii.

Profesorii, în colaborare cu maiştrii instructori de la atelierul şcoală, au confecţionat panouri de baschet, porţi de handbal, schiţe, kinograme, aparatură pentru sala de gimnastică etc.



Sala de sport, construită cu ajutorul Inspectoratului şcolar şi comitetului de părinţi pe şcoală



Asemenea celorlalte colective şi colectivul catedrei de educaţie fizică şi-a adus contribuţia la modernizarea procesului de învăţământ, între altele a fost experimentată lecţia de educaţie fizică „Lucru pe grupe omogene, sistem unitar de apreciere şi verificarea". În prezent ne preocupă cercetarea rezistenţei fizice la efort şi experimentarea programei la clasele I—IV. Profesorii de educaţie fizică ai şcolii au îndrumat şi practica pedagogică a studenţilor de la Institutul pedagogic, secţia de educaţie fizică.

Ca urmare a condiţiilor create, cît şi a preocupării cadrelor didactice de specialitate, în cadrul competiţiei naţionale „Daciada" elevii şcolii noastre au obţinut rezultate de prestigiu.

Astfel, la **atletism,** echipele şcolii au fost declarate de 4 ori campioane de zonă, iar la finalele pe ţară au obţinut locul IV. La **cros,** în anul 1983, eleva Munteanu Olimpia, din clasa a VII-a C, a obţinut locul II pe ţară, iar la gimnastică băieţii au obţinut locul I pe zonă şi locul **VIII pe ţară.** De asemenea, la **tenis de masă** — locul I pe zonă şi VI pe ţară, iar la **fotbal** am fost declaraţi de mai multe ori campioni judeţeni şi participanţi la competiţia de zonă (locul II la Alexandria). S-au remarcat mulţi fotbalişti din această şcoală care activează şi astăzi în divizia A, precum şi o serie de elevi — la tineret speranţe — în campionatele republicane.

Handbalul — sportul preferat în şcoală — a obţinut de-a lungul anilor rezultate meritorii. An de an, echipele şcolii au fost declarate campioane municipale şi judeţene. Am cîştigat cinci turnee la Piteşti, Hunedoara, Ploieşti, Sibiu, fără nici o înfrîngere şi ne-am calificat în finalele pe ţară, obţinînd locul IV. Şahul a atras, de asemenea, mulţi elevi şi eleve. În anul 1983, echipele de fete au ocupat locul I pe municipiu, iar băieţii — locul II. **Patinele pe rotile,** în anul 1983, au adus şcolii un număr de 8 campioni judeţeni. În anul 1977, prin elevul Francisk Zgreabăn, am obţinut locul I pe ţară la acest sport. Se cuvine să remarcăm contribuţia adusă de ansamblurile de gimnastică, care în fiecare an, au făcut demonstraţii sportive în oraşul Piteşti, cu prilejul unor sărbători naţionale.

Prof. ION STĂNESCU,
Prof. MIRCEA ZAMFIRESCU,
Prof. VIORICA NICOLESCU

BIBLIOTECA – laborator de muncă intelectuală

In anul 1959, biblioteca Școlii nr. 1 Pitești își începea activitatea cu un fond de carte de 2 257 volume. An de an, acest fond a crescut, ajungînd în prezent la 12 312 volume.

Paralel cu sporirea acestei zestre, este firesc să se producă mutații și-n activitatea desfășurată de bibliotecă în sprijinul procesului instructiv-educativ. Dacă la început ea se limita doar la organizarea și asigurarea lecturii obligatorii și extrașcolare a elevilor, îndeplinind deci o activitate paralelă sau complementară procesului instructiv-educativ, astăzi biblioteca a devenit tot mai mult un adevărat laborator de muncă intelectuală, în cadrul căreia se formează deprinderile de studiu individual precum și tehnicile de muncă intelectuală, prin care se realizează descoperirea, selectarea și refolosirea informațiilor din documente.

Biblioteca școlii a urmărit, prin activitățile sale, să ofere un regim diferențiat de lectură și de studiu, în funcție de specificul fiecărui elev, venind în întîmpinarea dorințelor de lectură ale acestora cu acțiuni cum sînt: popularizarea cărților noi intrate în bibliotecă, seri de poezie pe diferite teme și categorii de vîrstă ale elevilor, sărbătorirea evenimentelor istorice, medalioane literare, concursuri — ghicitoare, expoziții de carte etc.

Prin toate aceste activități s-a avut în vedere realizarea obiectivelor fundamentale ale unei biblioteci școlare: sprijinirea procesului de adîncire a cunoștințelor și de formare a deprinderilor de lectură și studiu, lărgirea permanentă a orizontului cunoașterii științifice în direcția progreselor înregistrate de știință, tehnică, artă, dezvoltarea personalității individuale a fiecărui elev.

În ideea că școala nu încheie această preocupare niciodată, că personalitatea este antrenată într-un proces instructiv-educativ permanent, biblioteca va urmări și pe viitor stimularea interesului pentru lectură la elevi, formarea deprinderilor de muncă intelectuală.

STELA COSMESCU,
bibliotecară

AUTOGOSPODĂRIREA – preocupare comună a elevilor și cadrelor didactice

In problema autogospodăririi a existat o preocupare permanentă atît din partea conducerii școlii, cît și a colectivelor claselor, la care s-a adăugat și contribuția personalului de îngrijire. Numai în ultimii 5 ani, laboratoarele și cabinetele precum și unele săli de clasă au fost dotate cu mobilier nou și cu aparatura necesară desfășurării unui învățămînt modern, activ. La atelierele școlii au fost confecționate suporturi și dulapuri metalice pentru păstrarea mijloacelor de învățămînt.

La fiecare început de an, curățenia interioară a sălilor de clasă, respectiv văruirea pereților, vopsirea lambriurilor și a ușilor se efectuează cu personalul de îngrijire și cu ajutorul părinților, realizîndu-se în acest fel însemnate economii. In cursul anului școlar trecut, a fost schimbat și parchetul din toate încăperile școlii, iar instalațiile sanitare au fost revizuite și înlocuite în bună parte. Periodic s-a efectuat dezinfecția, dezinsecția și deratizarea localului școlii.

Învățătorii și diriginții, conducători ai claselor, au îndrumat și controlat îndeaproape echipele de serviciu ale elevilor, pentru efectuarea în bune condiții a curățeniei zilnice a claselor. In vederea asigurării curățeniei și igienizării sălilor de clasă au fost antrenați și părinții.

O contribuție deosebită au adus-o și echipele posturilor sanitare, precum și membrii cercului „Sanitarii pricepuți" care, zilnic, controlează cum se aerisesc clasele și cum se respectă pauzele.

Se poate aprecia că permanent s-a îmbogățit baza didactico-materială a școlii, dar sub aspectul folosirii și al păstrării bunurilor materiale pe care le avem în dotare, încă nu s-a făcut totul, urmînd să depunem mai multă stăruință și bun gust, în vederea rezolvării sarcinilor care ne revin, pentru a dovedi și calitățile de buni gospodari de care trebuie să dea dovadă orice om al muncii. Trebuie să întărim spiritul de disciplină, să dezvoltăm grija elevilor pentru păstrarea bunurilor existente în școală, să-i formăm în spirit economic, gospodăresc.

Prof. MARIA SANDU

Școala și familia

O COLABORARE FRUCTUOASĂ

Colaborarea dintre școală și familie are un rol important în înfăptuirea politicii partidului și statului nostru în domeniul învățămîntului, colaborare instituită prin înființarea comitetelor cetățenești pe clase și la nivelul școlii.

Aceste comitete și-au adus o importantă contribuție la mobilizarea părinților elevilor să sprijine școala, de fapt pe proprii copii, participînd la optimizarea procesului de învățămînt, prin îmbogățirea bazei didactico-materiale, școlarizarea tuturor elevilor și asigurarea unei bune frecvențe, sprijinirea activității tehnico-productive, a activității extrașcolare, financiare etc.

Propaganda pedagogică în rîndul părinților a condus, de asemenea, la o bună atitudine a acestora în vederea realizării sarcinilor școlii.

O importantă acțiune a fost aceea de a construi, cu inițiative proprii, o sală de gimnastică, sală pe care școala, inaugurată în 1960, n-o avea. Astfel, prin contribuția bănească, prin muncă voluntară și prin programarea specialiștilor dintre părinți, de la proiectare pînă la finisare, a fost construită o sală de gimnastică modernă, care a fost dată în folosință în anul 1970. A fost, de fapt, prima sală de acest tip în județul Argeș, la a cărui construcție comitetele de părinți pe clase și pe școală au avut un rol deosebit.

Comitetul cetățenesc de părinți își aduce contribuția nu numai la îmbogățirea bazei didactico-materiale, ci și la autogospodărirea școlii. Prezenți la orice acțiune a școlii și totodată promotori ai unor inițiative ce contribuie la ridicarea prestigiului școlii, părinții elevilor sînt colaboratori apropiați ai cadrelor didactice.

DUMITRU POSTOLACHE,
președintele comitetului cetățenesc de părinți

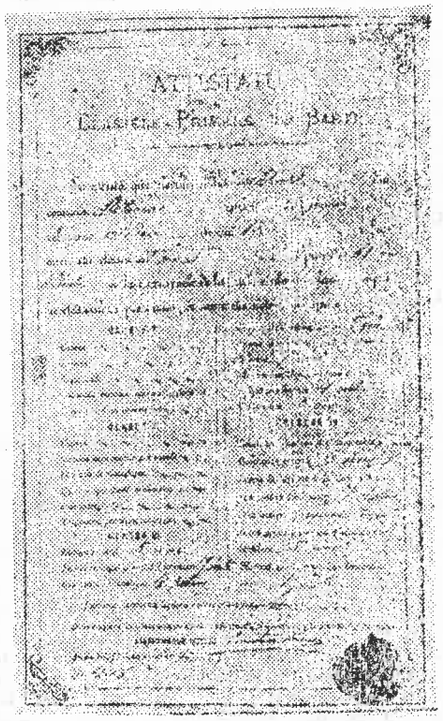
Profil

NICOLAE SIMONIDE —

primul dascăl de slovă românească din Pitești

Cîte nu s-ar putea spune despre primul director al școlii, Nicolae Simonide, al cărui nume a fost purtat o vreme și de școala pe care a servit-o cu credință în primii 10 ani, martorul atîtor neajunsuri din acea perioadă ca și al atîtor frămîntări prin care trecea învățămîntul românesc?

Cele „Cîteva pagini din trecutul școalei primare domnești din Pitești" — 1936, aparținînd institutorului Gh. M. Frantescu ne confirmă că, pe numele său adevărat Nicolae Simeon Colan, acesta s-a născut în anul 1804 la Cîmpulung Muscel, într-o familie de cărturari. A rămas orfan de mic copil și a fost îngrijit de unchiul său, Arhiereul Naum. Era perioada în care învățătura se făcea la școlile grecești, unde se integrase și el avîndu-l coleg pe Ion Ilie Rădulescu — marele Heliade de mai tîrziu — cu care leagă o strînsă prietenie. Amîndoi sufereau că nu au cum să învețe slova românească, pentru a-și putea așterne apoi gîndurile în sfînta lor limbă strămoșească.



Aflînd de venirea în țară a dascălului de peste munți Gheorghe Lazăr, fug la acesta care îi găzduiește cîtăva vreme, învățîndu-i totodată slova românească. Autoritatea școlii grecești îi descoperă însă și îi aduce înapoi în institut „aplicîndu-le și o aspră corecțiune". Împreună au continuat totuși ca, în podul școlii, pe bucăți de hîrtie găsite prin gunoaie, apoi pe nisip, să scrie de zor slove românești cu cîte trei caturi" învățate de la Gheorghe Lazăr. Aceasta nu era însă de ajuns. Trebuiau să progreseze în acumularea de noi cunoștințe, motiv pentru care părăsesc iar școala grecească și se duc la Gheorghe Lazăr. Grecii îi descoperă și de data aceasta și, cum erau în recidivă, „corecțiunea fu și mai drastică" și ca să le piară pofta de a mai învăța carte românească, le-au grecizat numele. Așa deveni Nicolae Simeon Colan — Nicolae Simonide. Numele îi era acum grecesc, dar sufletul — românesc, deși a continuat școala grecească, întrucît Gheorghe Lazăr plecase din țară.

Ajuns la vîrsta cînd putea trăi pe cont propriu, primul său gînd a fost să-și aline durerea ce-i rănise sufletul de copil. Pleacă la Giurgiu, oraș plin de greci în acele vremuri, unde înființă, în 1831, pe cheltuiala sa, cea dintîi școală românească, luptîndu-se nu numai cu greutățile materiale, dar și cu împotrivirea grecilor. Se spune că noaptea dormea cu iataganul sub pernă. După ce a pus școala la punct a venit la Pitești unde a pus bazele unei noi școli de slovă românească, astăzi Școala nr. 1 din Pitești. Documentele confirmă că, în memorabilul discurs ținut în cameră de I. C. Brătianu, pe atunci prim-ministru al țării, fost elev al acestei școli, acesta a spus: „Simonide ne-a făcut români".

Nicolae Simonide, al cărui nume l-a purtat o vreme și școala al cărui prim director a fost, a funcționat ca revizor școlar, magistrat și președinte de tribunal. El a fost un mare cărturar al timpului său și totodată un bun patriot, iar ca o recunoaștere a meritelor sale, la moarte, i s-au făcut funeralii naționale.

Prof. FILIP B. STĂNESCU

Directorii Școlii nr. 1 Pitești în perioada 1833-1983

1. Nicolae Simonide	1833—1843	12. Constantin Constantinescu	1945—1946
2. Toma Sergiescu	1843—1851	13. Constantin Alexandrescu	1946—1951
3. Anton Oncescu	1851—1856	14. Ștefan Bălănescu	1951—1953
4. Vasile Urzescu	1856—1864	15. Marin Păunescu	1953—1955
5. Alexandru Teodosiade	1864—1869	16. Elena M. Rădulescu	1955—1957
6. Dumitru Cerchez	1870	17. Nicolae Dinculescu	1961—1962
7. Sevastian Hernea	1870—1891	18. Marin N. Ghindescu	1957—1961 1962—1980
8. Ion I .Teodorescu	1891—1909	19. Elena Mateescu în prezent inspector	1965—1970 gen. șc.
9. Dumitru Constantinescu	1909—1932	20. Steliana Stănescu director adjunct, prezent director	1962—1980 1980 și în
9. Constantin Diaconescu	1932—1934		
11. Gheorghe M. Frantescu	1934—1945		

Oamenii muncii din Școala nr. 1 Pitești în anul școlar 1983 — 1984

1. Steliana Stănescu	— director	— grad I, gradație de merit
2. Eufrosina Andreescu	— prof. fizică-chimie dir adj. probl. educ.	— grad. I
3. Ovidiu Andreescu	— maistru instructor dir adj. probl. educ.	— grad. I
4. Filotfeia Cîrlănaru	— învățătoare	— grad. I
5. Eana Onicel	— învățătoare	— grad. I
6. Constanța Străulescu	— învățătoare	— grad. I
7. Rada Răducanu	— învățătoare	— grad. II
8. Elena Bălășoiu	— învățătoare	— grad. I
9. Ioana Gagiu	— învățătoare	— grad. I
10. Agapia Gorodea	— învățătoare	— grad. I
11. Cecilia Mocanu	— învățătoare	— grad. I
12. Miron Popescu	— profesor l. română	— grad. I
13. Emilian Ionescu	— profesor l. română	— grad. I
14. Virginia Stănculescu	— profesor l. română	— grad. I
15. Olga Cojocaru	— profesor l. română	— grad. definitiv
16. Constanța Berbenel	— profesor matematică	— grad. I
17. Radu Dumitrescu	— profesor matematică	— grad. I
18. Virgil Vlăsceanu	— profesor matematică	— grad. I
19 Maria Grigorescu	— profesor matematică	— grad. definitiv
20. Ion Miu	— profesor matematică	— grad. definitiv
21. Severa Niță	— profesor biologie	— grad. I
22. Maria Sandu	— profesor biologie	— grad. I
23. Constantin Popescu	— profesor geografie	— grad. I
23. Margareta Costache	— profesor biologie	— grad. II
25. Constanța Stănescu	— profesor fizică	— grad. definitiv
26. Maria Dragoș	— profesor istorie	— grad. I

27. Vasilica Diaconescu	— profesor istorie	— grad. I
28. George Miclăuș	— profesor l. franceză	— grad. I
29. Steliana Nicolae	— profesor l. franceză	— grad. I
30. Luminița Tivig	— profesor l. engleză	— grad. definitiv
31. Florica Mihiotis	— profesor l. rusă	— grad. definitiv
32. Mariana Șenilă	— profesor desen	— grad. I
33. Nicolae Grigore	— profesor desen	— grad. definitiv
34. Emanoil Popescu	— profesor muzică	— grad. I
35. Ion Stănescu	— profesor ed. fizică	— grad. I
36. Mircea Zamfirescu	— profesor ed. fizică	— grad. definitiv
37. Viorica Nicolescu	— profesor ed. fizică	— grad. definitiv
38. Bilcea Valentina	— profesor fizică	— grad. definitiv
39. Cornelia Rădulescu	— profesor chimie	— grad. definitiv
40. Dumitra Diaconu	— subinginer — cultură tehnică	— stagiar
41. Gheorghe Gălățeanu	— maistru instructor mecanică	— grad. definitiv
42. Dumitra Georgescu	— maistru instructor lucru de mînă și gospodărie	— definitiv
43. Maria Panc'u	— maistru instructor	
44. Iuliana Mateescu	— maistru instructor	
45. Ioana Rusea	— maistru instructor	
46. Filofteia Stănescu	— secretar principal	
47. Stela Cosmescu	— bibliotecar principal	
48. Ileana Baboi	— îngrijitoare	
49. Vasilica Pirvulescu	— îngrijitoare	
50. Elena Diaconu	— îngrijitoare	
51. Stancu Neaga	— muncitor cu întreținerea	

CUPRINS:

		Pag.
1.	Vivat, crescat, floreat	5
2.	Purtăm pe umeri o mare răspundere	7
3.	Școala — un centru de educație revoluționară	9
4.	Prima școală cu limba de predare română în Pitești	11
5.	Ce sînt astăzi absolvenții școlii noastre	13
6.	Albumul cu amintiri	14
7.	Integrarea învățămîntului cu producția — cerință fundamentală a școlii românești	15
8.	O veritabilă școală a muncii	16
9.	Pregătim tineri devotați patriei, partidului	17
10.	„Tot înainte!"	18
11.	Învățămîntul primar — temelia formării multilaterale a personalității	19
12.	„Modelul însușirii depline a cunoștințelor"	21
13.	Limba română — „întîiul mare poem al poporului român"	23
14.	Lărgirea orizontului matematic al elevilor	25
15.	Fizica și chimia — științe fundamentale	27
16.	Biologia și rolul ei în formarea concepției materialist-științifice la elevi	29
17.	Istoria — știință a prezentului, oglindă a conștiinței de sine a popoarelor	31
18.	Valorificarea valențelor educativ-patriotice ale lecțiilor de geografie	33
19.	Predarea limbilor moderne — o experiență pozitivă	35
20.	La ora de muzică se predă	37
21.	Bucuria culorii	39
22.	La ora de educație fizică	40
23.	Biblioteca — laborator de muncă intelectuală	42
24.	Autogospodărirea	43
25.	Școala și familia	44
26.	Profil: Nicolae Simonide	45
27.	Situația nominală cu directorii și oamenii muncii din Șc. nr. 1 Pitești	46

Tipografia „Argeș" — Pitești. Comanda 15616/1983